

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2015/16**

**RAV Scuola - TOEE08400N**

**CALUSO**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 |                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Istituto/Classe                                                    | Background familiare mediano |
| TOEE08400N                                                         | Medio Alto                   |
| TOEE08401P                                                         |                              |
| V A                                                                | Medio Alto                   |
| V B                                                                | Medio - Basso                |
| TOEE08403R                                                         |                              |
| V A                                                                | Medio - Basso                |
| TOEE08405V                                                         |                              |
| V A                                                                | Medio Alto                   |
| TOEE08406X                                                         |                              |
| V A                                                                | Medio - Basso                |
| TOEE084071                                                         |                              |
| V A                                                                | Medio Alto                   |
| TOEE084082                                                         |                              |
| V A                                                                | Alto                         |

## 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |              |                |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|------------|
| II Classe - Primaria                                                                          |                           |              |                |            |
| Istituto                                                                                      | Studenti svantaggiati (%) | PIEMONTE (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| TOEE08400N                                                                                    | 0.0                       | 0.5          | 0.3            | 0.8        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |              |                |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|------------|
| V Classe - Primaria                                                                           |                           |              |                |            |
| Istituto                                                                                      | Studenti svantaggiati (%) | PIEMONTE (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| TOEE08400N                                                                                    | 0.9                       | 0.6          | 0.6            | 0.7        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?                                                                                                                                                             |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?                                                                                                                                                              |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La popolazione scolastica proviene dai comuni di Caluso, Mazzè, Villareggia e Vische, è caratterizzata da famiglie di operai, artigiani, commercianti ed impiegati. La maggior parte dei genitori richiede la scuola a tempo pieno. La scuola garantisce l'integrazione di tutti gli alunni differenziando la proposta formativa per offrire a tutti la possibilità di sviluppare pienamente le proprie potenzialità.</p> <p>Nel Circolo sono presenti e in costante aumento alunni stranieri di diverse nazionalità. Per favorire l'integrazione si predispongono situazioni, attività, mirate al riconoscimento, al rispetto ed alla valorizzazione delle diverse identità, al confronto e allo scambio tra diverse culture, alla conoscenza reciproca delle abitudini di vita, delle tradizioni, dei costumi.</p> <p>La presenza di bambini di culture diverse può essere una risorsa per il gruppo, sollecitando il confronto, le relazioni, l'integrazione tra identità diverse e costituendo un'occasione per aprire vari percorsi.</p> <p>Educare alla mondialità nella conoscenza e nel rispetto delle diverse culture e religioni è uno degli obiettivi perseguiti dalla nostra scuola.</p> <p>Il processo di integrazione ha inizio quando gli insegnanti, gli alunni, i genitori considerano la classe come una comunità che accoglie tutti.</p> | <p>Le famiglie degli studenti che frequentano l'istituzione scolastica sono legate ai settori economici oggi in grave crisi con relative ripercussioni sulla realtà scolastica. La popolazione si confronta con il problema della mancanza di lavoro che comporta spostamenti di famiglie con un conseguente turnover di studenti nelle classi.</p> |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------|
|                                                         | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA                                                  |             |                       | 11.8                      |
|                                                         | Nord ovest  |                       | 8.6                       |
|                                                         |             | Liguria               | 9.1                       |
|                                                         |             | Lombardia             | 7.8                       |
|                                                         |             | Piemonte              | 10.2                      |
|                                                         |             | Valle D'Aosta         | 8.8                       |
|                                                         | Nord est    |                       | 7.2                       |
|                                                         |             | Emilia-Romagna        | 7.7                       |
|                                                         |             | Friuli-Venezia Giulia | 8                         |
|                                                         |             | Trentino Alto Adige   | 5.3                       |
|                                                         |             | Veneto                | 7                         |
|                                                         | Centro      |                       | 10.6                      |
|                                                         |             | Lazio                 | 11.8                      |
|                                                         |             | Marche                | 9.9                       |
|                                                         |             | Toscana               | 9.1                       |
|                                                         |             | Umbria                | 10.4                      |
|                                                         | Sud e Isole |                       | 19.3                      |
|                                                         |             | Abruzzo               | 12.6                      |
|                                                         |             | Basilicata            | 13.6                      |
|                                                         |             | Campania              | 19.7                      |
|                                                         |             | Calabria              | 22.9                      |
|                                                         |             | Molise                | 14.3                      |
|                                                         |             | Puglia                | 19.6                      |
|                                                         |             | Sardegna              | 17.3                      |
|                                                         |             | Sicilia               | 21.3                      |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|-------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------|
|                                                       | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA                                                |             |                       | 8.2                       |
|                                                       | Nord ovest  |                       | 10.6                      |
|                                                       |             | Liguria               | 8.7                       |
|                                                       |             | Lombardia             | 11.5                      |
|                                                       |             | Piemonte              | 9.6                       |
|                                                       |             | Valle D'Aosta         | 7                         |
|                                                       | Nord est    |                       | 10.7                      |
|                                                       |             | Emilia-Romagna        | 12                        |
|                                                       |             | Friuli-Venezia Giulia | 8.7                       |
|                                                       |             | Trentino Alto Adige   | 9.1                       |
|                                                       |             | Veneto                | 10.3                      |
|                                                       | Centro      |                       | 10.5                      |
|                                                       |             | Lazio                 | 10.8                      |
|                                                       |             | Marche                | 9.3                       |
|                                                       |             | Toscana               | 10.5                      |
|                                                       |             | Umbria                | 11                        |
|                                                       | Sud e Isole |                       | 3.6                       |
|                                                       |             | Abruzzo               | 6.4                       |
|                                                       |             | Basilicata            | 3.1                       |
|                                                       |             | Campania              | 3.7                       |
|                                                       |             | Calabria              | 4.6                       |
|                                                       |             | Molise                | 3.4                       |
|                                                       |             | Puglia                | 2.8                       |
|                                                       |             | Sardegna              | 2.7                       |
|                                                       |             | Sicilia               | 3.4                       |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                                                       |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?                                                            |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

|                                              |                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola, sulla base dell'art. 7 del d.p.r. 275/99 (Regolamento Autonomia delle Istituzioni Scolastiche), stipula accordi e convenzioni con altre Istituzioni scolastiche per il coordinamento di attività di comune interesse. Gli accordi hanno come oggetto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento;</li><li>attività di amministrazione e contabilità;</li><li>acquisto di beni e servizi, organizzazione e altre attività coerenti con le finalità istituzionali delle scuole in rete.</li></ul> <p>Sono stati stipulati i seguenti accordi con le istituzioni scolastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Integrazione e inclusione degli alunni in situazione di handicap</li><li>Rete sirq</li><li>Sicurezza fra Istituzioni scolastiche "La scuola si cura di me"</li><li>Competenz' I.S.S. – INSEGNARE SCIENZE SPERIMENTALI</li><li>Rete di formazione e ricercazione per l'implementazione delle Indicazioni Nazionali 2012</li></ul> <p>La scuola, oltre agli accordi di rete, collabora attivamente con enti territoriali quali: CISSAC, ASL, ENTI LOCALI, associazioni territoriali, ecc...</p> | <p>La principale difficoltà, con conseguente ricaduta sui risultati, deriva dalla carenza di fondi di cui soffrono tutti gli enti coinvolti che non riescono più ad essere di supporto alla realtà scolastica in modo efficace.</p> <p>La scuola potrebbe offrire all'utenza maggiori opportunità se fosse meno decentrata rispetto alle grandi vie di comunicazione e dai centri metropolitani, oppure fosse collegata in modo più efficace dai mezzi di trasporto.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni                         |                                        |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                                        | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna certificazione rilasciata      | 10,7                      | 9,2                     | 23,4                    |
|                                        | Certificazioni rilasciate parzialmente | 65,4                      | 70,1                    | 55,3                    |
|                                        | Tutte le certificazioni rilasciate     | 23,9                      | 20,7                    | 21,4                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Certificazioni rilasciate parzialmente |                           |                         |                         |



## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche |                      |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                          |                      | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                   | Nessun adeguamento   | 0,0                       | 0,0                     | 0,1                     |
|                                                          | Parziale adeguamento | 67,8                      | 77,1                    | 77,5                    |
|                                                          | Totale adeguamento   | 32,2                      | 22,9                    | 22,4                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N                   |                      | Parziale adeguamento      |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?                                       |
| Quali le risorse economiche disponibili?                                                                           |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'Istituzione scolastica è dotata di un finanziamento ministeriale formato da un contributo ordinario perequativo e di altre entrate provenienti dalle Regioni o da altri Enti pubblici e privati che costituiscono la dotazione finanziaria.</p> <p>Buona parte delle risorse economiche sono destinate a spese fisse di personale. I fondi restanti sono utilizzati in modo complessivamente adeguato e la scuola ha introdotto sistemi di comunicazione ed informazione a supporto della gestione organizzativa. Una buona parte del corpo docente punta all'implementazione dei processi in atto. La trasparenza nell'utilizzo dei finanziamenti da parte delle famiglie ha sensibilmente incrementato l'importo contributivo.</p> <p>Il personale è stato formato sulle norme di sicurezza di cui al Testo unico D.legvo 81/08 e sono presenti tutte le figure previste dalla normativa vigente. Inoltre il corpo docente e Ata è periodicamente aggiornato in materia. Si sono realizzati numerosi progetti sulla prevenzione del rischio anche con il coinvolgimento di enti territoriali e dei genitori.</p> <p>Le strutture edilizie sono monitorate annualmente dal personale preposto; in alcuni casi esse presentano aule adeguate ed ampi spazi all'aperto.</p> <p>A partire dall'a.s.2016/17 il Circolo acquisirà un nuovo plesso di scuola dell'infanzia ubicato nel comune di Villareggia.</p> | <p>La scuola possiede solo parzialmente le risorse materiali che consentirebbero il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sia dal punto di vista organizzativo che didattico. I sistemi informativi a supporto dell'attività didattica devono essere incrementati e modernizzati ulteriormente.</p> <p>Il Circolo didattico è dotato di sole 3 Lim che risultano essere insufficienti per soddisfare le esigenze didattiche dei 10 plessi scolastici.</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:TOEE08400N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |                                  |      |                                |      |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|                                                                                         | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|                                                                                         | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| TOEE08400N                                                                              | 78                               | 80,4 | 19                             | 19,6 | 100,0  |
| - Benchmark*                                                                            |                                  |      |                                |      |        |
| TORINO                                                                                  | 43.045                           | 84,6 | 7.824                          | 15,4 | 100,0  |
| PIEMONTE                                                                                | 91.891                           | 83,1 | 18.681                         | 16,9 | 100,0  |
| ITALIA                                                                                  | 1.200.481                        | 87,3 | 174.610                        | 12,7 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:TOEE08400N - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 |        |      |         |      |         |      |         |      |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|                                                                                                   | <35    |      | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|                                                                                                   | N°     | %    | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| TOEE08400N                                                                                        | 12     | 14,5 | 13      | 15,7 | 33      | 39,8 | 25      | 30,1 | 100,0  |
| - Benchmark*                                                                                      |        |      |         |      |         |      |         |      |        |
| TORINO                                                                                            | 1.374  | 5,2  | 5.951   | 22,4 | 9.767   | 36,8 | 9.450   | 35,6 | 100,0  |
| PIEMONTE                                                                                          | 2.669  | 4,8  | 13.142  | 23,7 | 20.884  | 37,7 | 18.651  | 33,7 | 100,0  |
| ITALIA                                                                                            | 24.144 | 2,9  | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0  |

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| <b>Istituto:TOEE08400N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia</b> |                |                 |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|--------|
|                                                                                                         | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| TOEE08400N                                                                                              | 12,5           | 87,5            | 100,0  |

| <b>Istituto:TOEE08400N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria</b> |                |                 |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|--------|
|                                                                                                         | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| TOEE08400N                                                                                              | 11,6           | 88,4            | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto: TOEE08400N - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|                                                                                          | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|                                                                                          | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| TOEE08400N                                                                               | 23            | 30,3 | 11            | 14,5 | 9              | 11,8 | 33            | 43,4 |
| - Benchmark*                                                                             |               |      |               |      |                |      |               |      |
| TORINO                                                                                   | 4.707         | 21,6 | 4.930         | 22,6 | 4.147          | 19,0 | 7.989         | 36,7 |
| PIEMONTE                                                                                 | 9.286         | 21,5 | 9.600         | 22,3 | 8.103          | 18,8 | 16.139        | 37,4 |
| ITALIA                                                                                   | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |                                                   |     |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---------------------------------------------------|-----|
|                                                                    | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO                                                           | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |                                                   |     |
| - Benchmark*                                                       |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |                                                   |     |
|                                                                    | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°                                                | %   |
| TORINO                                                             | 256                | 76,0 | 1                 | 0,3 | 79                   | 23,4 | 1                      | 0,3 | -                                                 | 0,0 |
| PIEMONTE                                                           | 498                | 73,4 | 5                 | 0,7 | 171                  | 25,2 | 4                      | 0,6 | -                                                 | 0,0 |
| ITALIA                                                             | 7.861              | 79,6 | 189               | 1,9 | 1.755                | 17,8 | 73                     | 0,7 | -                                                 | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |                |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                              |                | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno  | 3,4                       | 3,9                     | 10,9                    |
|                                              | Da 2 a 3 anni  | 30,7                      | 31,4                    | 20                      |
|                                              | Da 4 a 5 anni  | 0,5                       | 0,7                     | 1,5                     |
|                                              | Più di 5 anni  | 65,4                      | 64                      | 67,7                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N       | Piu' di 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico    |               |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 25,9                      | 26,3                    | 27,3                    |
|                                        | Da 2 a 3 anni | 36,6                      | 38                      | 34,6                    |
|                                        | Da 4 a 5 anni | 6,3                       | 7,3                     | 8,8                     |
|                                        | Più di 5 anni | 31,2                      | 28,5                    | 29,3                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?                               |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il Circolo per quanto riguarda la dirigenza è stabile da 8 anni, questo ha garantito la creazione di un clima positivo di lavoro, supportato da un'attività di formazione/aggiornamento utile ai docenti. (si vedano dati allegati) La dirigenza coordina sia gli aspetti organizzativi che didattici, definendo responsabilità e compiti. Le occasioni, per il corpo docente, di incrementare le proprie competenze professionali sono aumentate anche grazie all'adesione a reti di scuole per progetti sulla formazione. Nel corpo docente è presente una buona percentuale di specialisti in L2 ed è avviato, con buone prospettive, un progetto di ricerca per la costruzione di competenze che non siano semplice insieme di abilità, ma un processo in cui le risorse di un soggetto vengono mobilitate per produrre soluzioni efficaci ad una situazione problema. Nel corrente anno scolastico 2015/16 sono stati assegnati tre docenti in organico di potenziamento che hanno operato in base alla progettualità legata al piano di miglioramento predisposto dall'istituzione scolastica.</p> | <p>L'alta percentuale di docenti a tempo determinato rende difficoltosa l'organizzazione dell'Istituto e il ricambio degli insegnanti, in alcune occasioni, ha portato ad un calo della partecipazione alla mission della scuola. Nel corrente anno scolastico nell'istituzione scolastica si sono inseriti 18 docenti neo immessi in ruolo provenienti in maggioranza da zone non prossime al territorio di pertinenza e con una variegata gamma di realtà personali. Molti sono alla prima esperienza professionale.</p> <p>L'istituzione ha pertanto dovuto riorganizzare le procedure interne per accompagnare il lavoro di questi insegnanti e supportarne le scelte formative.</p> <p>Con attività tra reti di scuole e con un'oculata gestione dei fondi a disposizione si sono creati gruppi di ricerca che coinvolgano un maggior numero di persone per la condivisione e per l'implementazione di buone pratiche. I risultati ad oggi ottenuti sono ancora in fase di valutazione.</p> |



## Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

questionario docenti estratto

Risultati\_questionario\_docenti\_per  
RAV\_Fascicolo4.pdf

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                            | Anno scolastico 2013/14 |            |            |            |            | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            |            |
|                                                            | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TOEE08400N                                                 | 98,3                    | 97,2       | 99,1       | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 99,1       | 99,1       | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*                                               |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| TORINO                                                     | 98,4                    | 98,7       | 98,9       | 99,0       | 98,9       | 96,8                    | 97,1       | 97,0       | 97,0       | 96,9       |
| PIEMONTE                                                   | 98,5                    | 98,9       | 99,2       | 99,2       | 99,1       | 96,7                    | 97,1       | 97,0       | 97,1       | 96,9       |
| Italia                                                     | 97,8                    | 98,2       | 98,4       | 98,5       | 98,3       | 96,9                    | 97,3       | 97,4       | 97,4       | 97,2       |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                     | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TOEE08400N                                                                                          | 1,8        | 0,9        | 0,9        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*                                                                                        |            |            |            |            |            |
| TORINO                                                                                              | 0,3        | 0,2        | 0,2        | 0,2        | 0,2        |
| PIEMONTE                                                                                            | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia                                                                                              | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                               | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TOEE08400N                                                                                    | 0,9        | 1,8        | 0,0        | 1,0        | 0,0        |
| - Benchmark*                                                                                  |            |            |            |            |            |
| TORINO                                                                                        | 1,8        | 1,4        | 1,4        | 1,4        | 0,9        |
| PIEMONTE                                                                                      | 1,7        | 1,4        | 1,4        | 1,4        | 1,0        |
| Italia                                                                                        | 1,7        | 1,4        | 1,3        | 1,2        | 0,9        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                              | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TOEE08400N                                                                                   | 3,5        | 2,5        | 1,9        | 4,6        | 2,7        |
| - Benchmark*                                                                                 |            |            |            |            |            |
| TORINO                                                                                       | 2,9        | 2,5        | 2,4        | 2,1        | 1,8        |
| PIEMONTE                                                                                     | 3,0        | 2,5        | 2,4        | 2,2        | 1,7        |
| Italia                                                                                       | 2,9        | 2,3        | 2,1        | 1,9        | 1,5        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?                                                                                                                         |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?                                                                                                                                  |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?                                                                                                            |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?                                                                                                                                                                                                                                                |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola garantisce il successo formativo degli studenti; infatti, la quasi totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva (vedi allegato). La scelta del Circolo è quella di promuovere un clima positivo e favorevole, fornendo interventi di supporto e recupero per consentire agli alunni in difficoltà di raggiungere gli obiettivi previsti anche in tempi più dilatati. In questo modo si cerca di limitare le bocciature ai casi specifici e circostanziati. Il Circolo adotta criteri di valutazione condivisi e visibili sul sito della scuola (vedi allegato). Il piano di miglioramento del Circolo ha previsto, nell'ottica dei risultati valutati, un percorso di implementazione di piani di recupero attraverso anche l'utilizzo dell'organico potenziato. | Nonostante gli interventi di recupero (non sufficienti per le scarse risorse disponibili, economiche e di personale, quali le compresenze fra docenti) permangono numerose ammissioni condizionate, cioè promozioni alla classe successiva con debiti formativi con una percentuale di circa il 5%. |

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Situazione della scuola    |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 -                        |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 - Con qualche criticità' |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 - Positiva               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 -                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |  | 7 - Eccellente |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scelta del Circolo è quella di promuovere un clima positivo e favorevole, fornendo interventi di supporto e recupero per consentire agli alunni in difficoltà di raggiungere gli obiettivi previsti anche in tempi più dilatati. In questo modo si cerca di limitare le bocciature ai casi specifici e circostanziati.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: TOEE08400N - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                   |      |                     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---------------------|------|
| Livello Classe/Plesso/Classe                                                                                   | Prova di Italiano |      | Prova di Matematica |      |
|                                                                                                                | Punt. ESCS (*)    |      | Punt. ESCS (*)      |      |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde                                                                             |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TOEE08401P                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE08401P - II A                                                                                              |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TOEE08401P - II B                                                                                              |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TOEE08401P - II C                                                                                              |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TOEE08403R                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE08403R - II A                                                                                              |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TOEE08405V                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE08405V - II A                                                                                              |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TOEE08406X                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE08406X - II A                                                                                              |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TOEE084071                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE084071 - II A                                                                                              |                   | n.d. |                     | n.d. |
| TOEE084082                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE084082 - II A                                                                                              |                   | n.d. |                     | n.d. |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte                                                                              |                   | 1,7  |                     | 2,4  |
| TOEE08401P                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE08401P - V A                                                                                               |                   | -0,2 |                     | 4,3  |
| TOEE08401P - V B                                                                                               |                   | -2,6 |                     | -3,2 |
| TOEE08403R                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE08403R - V A                                                                                               |                   | -1,8 |                     | 0,8  |
| TOEE08405V                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE08405V - V A                                                                                               |                   | 4,6  |                     | -0,5 |
| TOEE08406X                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE08406X - V A                                                                                               |                   | 4,4  |                     | 3,4  |
| TOEE084071                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE084071 - V A                                                                                               |                   | 10,4 |                     | 9,8  |
| TOEE084082                                                                                                     | n/a               |      | n/a                 |      |
| TOEE084082 - V A                                                                                               |                   | 5,3  |                     | 2,3  |

## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                                                   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|                                                                                                    | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| TOEE08401P - II<br>A                                                                               | 3                               | 4                               | 2                               | 2                               | 6                               | 1                               | 2                               | 6                               | 2                               | 6                               |
| TOEE08401P - II<br>B                                                                               | 4                               | 3                               | 1                               | 0                               | 8                               | 1                               | 0                               | 3                               | 0                               | 12                              |
| TOEE08401P - II<br>C                                                                               | 2                               | 1                               | 1                               | 0                               | 9                               | 1                               | 0                               | 2                               | 1                               | 10                              |
| TOEE08403R -<br>II A                                                                               | 2                               | 1                               | 2                               | 1                               | 11                              | 3                               | 1                               | 0                               | 3                               | 10                              |
| TOEE08405V -<br>II A                                                                               | 2                               | 0                               | 3                               | 4                               | 8                               | 0                               | 2                               | 2                               | 3                               | 9                               |
| TOEE08406X -<br>II A                                                                               | 1                               | 5                               | 2                               | 3                               | 4                               | 2                               | 3                               | 2                               | 0                               | 8                               |
| TOEE084071 - II<br>A                                                                               | 1                               | 7                               | 0                               | 0                               | 0                               | 1                               | 0                               | 3                               | 4                               | 0                               |
| TOEE084082 - II<br>A                                                                               | 0                               | 2                               | 1                               | 2                               | 2                               | 2                               | 1                               | 0                               | 0                               | 4                               |
|                                                                                                    | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| TOEE08400N                                                                                         | 13,6                            | 20,9                            | 10,9                            | 10,9                            | 43,6                            | 10,0                            | 8,2                             | 16,4                            | 11,8                            | 53,6                            |
| Piemonte                                                                                           | 23,6                            | 17,9                            | 13,5                            | 15,4                            | 29,6                            | 29,6                            | 15,7                            | 9,3                             | 13,6                            | 31,8                            |
| Nord ovest                                                                                         | 24,4                            | 16,8                            | 12,9                            | 15,6                            | 30,3                            | 28,2                            | 15,9                            | 10,2                            | 15,8                            | 29,9                            |
| Italia                                                                                             | 27,0                            | 18,1                            | 12,9                            | 14,3                            | 27,7                            | 30,2                            | 15,4                            | 9,9                             | 15,6                            | 28,9                            |


| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                                                   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|                                                                                                    | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| TOEE08401P - V<br>A                                                                                | 3                               | 3                               | 7                               | 3                               | 5                               | 2                               | 3                               | 4                               | 2                               | 10                              |
| TOEE08401P - V<br>B                                                                                | 4                               | 6                               | 4                               | 2                               | 3                               | 7                               | 3                               | 1                               | 3                               | 6                               |
| TOEE08403R -<br>V A                                                                                | 4                               | 6                               | 1                               | 2                               | 5                               | 5                               | 4                               | 0                               | 1                               | 5                               |
| TOEE08405V -<br>V A                                                                                | 2                               | 1                               | 4                               | 2                               | 7                               | 2                               | 5                               | 0                               | 2                               | 7                               |
| TOEE08406X -<br>V A                                                                                | 0                               | 5                               | 1                               | 2                               | 4                               | 2                               | 3                               | 2                               | 0                               | 5                               |
| TOEE084071 - V<br>A                                                                                | 0                               | 1                               | 2                               | 3                               | 5                               | 0                               | 0                               | 2                               | 4                               | 5                               |
| TOEE084082 - V<br>A                                                                                | 2                               | 0                               | 1                               | 0                               | 4                               | 0                               | 1                               | 1                               | 5                               | 0                               |
|                                                                                                    | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| TOEE08400N                                                                                         | 14,4                            | 21,2                            | 19,2                            | 13,5                            | 31,7                            | 17,6                            | 18,6                            | 9,8                             | 16,7                            | 37,2                            |
| Piemonte                                                                                           | 17,5                            | 21,5                            | 20,0                            | 16,1                            | 24,9                            | 25,0                            | 18,8                            | 13,7                            | 12,6                            | 30,0                            |
| Nord ovest                                                                                         | 17,3                            | 19,5                            | 21,1                            | 15,3                            | 26,9                            | 23,5                            | 17,5                            | 12,9                            | 12,9                            | 33,1                            |
| Italia                                                                                             | 21,2                            | 20,1                            | 20,1                            | 14,3                            | 24,3                            | 26,7                            | 18,5                            | 12,4                            | 12,3                            | 30,1                            |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?                                                                                                                                                                     |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?                                                                                                        |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?                                                                                                                                                                                                |



| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il Circolo è stato, per 3 anni consecutivi, scuola campione. Sono stati ottenuti risultati positivi rispetto ai vari punteggi nazionali, sia in ambito linguistico che matematico (vedasi allegato).</p> <p>I risultati conseguiti sono superiori sia alla media nazionale che a quella della macroregione.</p> <p>E' in atto una specifica procedura per l'analisi ed il monitoraggio dei dati sia a livello dei docenti che a livello collegiale .</p> | <p>Persistono ancora disparità tra classi parallele migliorabili, forse, con un lavoro sistematico e condiviso sullo sviluppo delle competenze di base.</p> <p>La rilevazione interna comparata tra gli ultimi quattro anni ha dato esiti positivi ma ancora migliorabili.</p> |

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Critero di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Situazione della scuola                                                             |
| <p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.</p>                                                                          | <p>1 - Molto critica</p>                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 -                                                                                 |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.</p> | <p>3 - Con qualche criticita'</p>                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 -                                                                                 |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.</p>                                                        | <p>5 - Positiva</p>                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 -                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.</p>                                           | <p>7 - Eccellente</p>                                                               |

| Motivazione del giudizio assegnato                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il giudizio assegnato è la risultante della comparazione fra i risultati ottenuti dal Circolo e quelli a livello nazionale e regionale sulla base dello stesso background socio-economico e culturale.</p> |


## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?                                       |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?                                                                                                                                                        |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?                                                    |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti sia attraverso il documento di valutazione, alla voce comportamento, sia con la certificazione delle competenze per gli alunni in uscita (l'istituto ha aderito alla sperimentazione proposta dal MIUR- Vedere allegati)</p> <p>La scuola promuove la cultura della legalità e della convivenza civile attraverso la discussione sul senso e il valore delle regole all'interno e al di fuori dell'ambiente scolastico. Da anni il Circolo aderisce al progetto "Il testimone ai testimoni" promosso dall'associazione LIBERA e alla rete "Cittadinanzattiva".</p> <p>Inoltre dispone di un codice etico, rivolto a tutti, e di un regolamento disciplinare specifico per gli alunni. Entrambi sono pubblicati sul sito, mentre sul diario compare la parte dedicata agli alunni e ai genitori.</p> | <p>Talvolta le famiglie non colgono a pieno l'importanza assegnata dalla scuola alle competenze di cittadinanza e tendono a sottovalutare le energie messe in campo. La scarsità di fondi vincola l'organizzazione delle attività progettate dall'Istituto.</p> |

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Situazione della scuola    |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.                                                                                                                                                         | 1 - Molto critica          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 -                        |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità' |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 -                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>                                                                                                                    |  | 5 - Positiva   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 6 -            |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |                                                                                   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il percorso intrapreso è mirato a potenziare le modalità di miglioramento e di rilevazione delle competenze chiave di cittadinanza.


## 2.4 Risultati a distanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]                                                                              |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?                                                                                                                                                                                                            |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?                                                              |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nel Circolo opera la Commissione Continuità, composta da docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, che si adopera per attuare percorsi didattici comuni. I docenti coinvolti si confrontano con i colleghi per identificare, valutare e certificare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni cinquenni e dagli alunni delle classi prime e quinte di scuola primaria.<br>Da alcuni anni i risultati in lingua italiana e matematica degli ex alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado di pertinenza vengono monitorati. Si effettua un confronto tra gli esiti in uscita ed i risultati del primo e secondo quadrimestre del successivo grado di scolarità ad un anno di distanza. Il trend è positivo. | Con la scuola secondaria di primo grado mancano punti di raccordo sulla programmazione di percorsi in verticale e esistono discordanze sui criteri di valutazione adottati (vedasi allegato). |

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 -                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> |                                                                                   | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | 4 -                       |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p>                                    |  | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | 6 -                       |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>       |                                                                                   | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Nonostante le criticità, i risultati degli studenti nel passaggio al successivo grado di istruzione risultano positivi.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti                     |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| tabella valutazione a.s. 2015/16                             | TABELLA_valutaz 2 quadr 2015-16.pdf                                                 |
| tabella valutazioni a.s. 2014/15                             | TABELLA_valutaz-2-quadr-2014-15-1.pdf                                               |
| tabella valutazioni a.s. 2013/14                             | TABELLA_valutaz-2-quadr-2013-14.pdf                                                 |
| criteri di valutazione                                       | Criteri-di-valutazione.pdf                                                          |
| relazione generale risultati Invalsi 2015                    | RELAZIONE_GLOBALE_2015.pdf                                                          |
| relazione generale risultati Invalsi 2014                    | Relazione globale Invalsi_2014.pdf                                                  |
| tabulazione certificazione competenze cittadinanza           | Tabulazione competenze chiave di cittadinanza classi quinte del Circolo_2014-15.pdf |
| tabulazione competenze classe quinta 2015/16                 | TABELLA COMPETENZE 2016.pdf                                                         |
| estratto questionario alunni classi quarte e quinte          | Risultati_questionario_alunni_per RAV_Fascicolo_7.pdf                               |
| questionario gradimento alunni classi quarte, quinte 2015/16 | questionario_alunni_2015_16.pdf                                                     |
| certificazione competenze classe quinta                      | Certificazione_competenze caluso.pdf                                                |
| valutazioni ita- mate ex alunni 2013-14                      | ex alunni 2013-14.pdf                                                               |
| valutazioni ita- mate ex alunni 2014/15                      | ex alunni mate 2014-15.pdf                                                          |

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                                 |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                         |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                                  | Basso grado di presenza         | 11,3                      | 10,3                    | 10                      |
|                                                                         | Medio - basso grado di presenza | 9                         | 7,3                     | 6                       |
|                                                                         | Medio - alto grado di presenza  | 37,3                      | 38,1                    | 29,3                    |
|                                                                         | Alto grado di presenza          | 42,4                      | 44,3                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N                                  | Alto grado di presenza          |                           |                         |                         |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:TOEE08400N - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA                                              |                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                     | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano                                                                            | Si                                     | 89,3                                                                               | 89,7                                                                             | 89,3                                                                             |
| Curricolo di scuola per matematica                                                                          | Si                                     | 89,8                                                                               | 89,7                                                                             | 89                                                                               |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese                                                                   | Si                                     | 79,1                                                                               | 83,5                                                                             | 85                                                                               |
| Curricolo di scuola per scienze                                                                             | Si                                     | 79,7                                                                               | 81,9                                                                             | 83,4                                                                             |
| Curricolo di scuola per altre discipline                                                                    | Si                                     | 76,3                                                                               | 78,6                                                                             | 81,3                                                                             |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                                                      | Si                                     | 45,2                                                                               | 48,1                                                                             | 57,9                                                                             |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola                                                | Si                                     | 75,7                                                                               | 75,9                                                                             | 80,7                                                                             |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 27,7                                                                               | 25,7                                                                             | 29,3                                                                             |
| Altro                                                                                                       | No                                     | 16,4                                                                               | 13,2                                                                             | 12,1                                                                             |

## Domande Guida

|                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?                                 |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?                                                                                                                     |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?                                                                                                                     |
| Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?                                                                             |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola ha rielaborato il proprio curriculum di Istituto (visibile nel sito: <a href="http://www.circolodidatticocaluso.gov.it">www.circolodidatticocaluso.gov.it</a> ), messo a punto collegialmente dal team docenti e dallo stesso verificato, secondo le Nuove Indicazioni Nazionali 2012. Gli obiettivi di competenza vengono scanditi in annualità come tappe di avvicinamento alle competenze di uscita dalla scuola primaria. L'Istituzione Scolastica ha aderito a progetti di rete di ricerca per l'implementazione delle Indicazioni Nazionali 2012. | La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti anche se il personale interno è coinvolto in misura ancora limitata. |

## Subarea: Progettazione didattica



### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA |                                 |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                       |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                                | Basso grado di presenza         | 3,4                       | 4,9                     | 6,8                     |
|                                                                       | Medio - basso grado di presenza | 21,5                      | 22,2                    | 23,2                    |
|                                                                       | Medio - alto grado di presenza  | 36,7                      | 35,4                    | 36                      |
|                                                                       | Alto grado di presenza          | 38,4                      | 37,6                    | 33,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N                                |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:TOEE08400N - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA |                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                     | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                 | Si                                     | 81,4                                                                               | 83,2                                                                             | 81,4                                                                             |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                          | Si                                     | 69,5                                                                               | 70,8                                                                             | 71,2                                                                             |
| Programmazione per classi parallele                                                         | Si                                     | 97,7                                                                               | 90,5                                                                             | 86,4                                                                             |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                      | Si                                     | 76,3                                                                               | 73,5                                                                             | 64,1                                                                             |
| Programmazione in continuita' verticale                                                     | Si                                     | 63,3                                                                               | 64,6                                                                             | 57,4                                                                             |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                      | Si                                     | 69,5                                                                               | 73,5                                                                             | 82,3                                                                             |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                | Si                                     | 62,7                                                                               | 60,8                                                                             | 58,6                                                                             |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze           | Si                                     | 42,4                                                                               | 40                                                                               | 42,2                                                                             |
| Altro                                                                                       | No                                     | 9,6                                                                                | 8,1                                                                              | 8,9                                                                              |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nel nostro Circolo le programmazioni specifiche sono concordate settimanalmente dai team docenti per definire nel dettaglio le attività delle diverse aree disciplinari. Nella PROGRAMMAZIONE PERIODICA i docenti, esercitando la loro libertà di insegnamento, riprendono in considerazione gli obiettivi specifici e progettano le adeguate attività didattiche.</p> <p>I gruppi di programmazione, organizzati per classi parallele, sono coordinati da un insegnante referente.</p> <p>Gli assi culturali di riferimento definiti nel Circolo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asse dei linguaggi</li> <li>• asse matematico</li> <li>• asse scientifico-tecnologico</li> <li>• asse geo-storico-sociale</li> </ul> <p>L'insegnamento della lingua straniera è svolto da insegnanti specialisti e specializzati, così come quello della Religione Cattolica.</p> <p>Nel corrente anno scolastico il pdm ha previsto un intenso lavoro per armonizzare pratiche e piani di lavoro anche alla luce del cospicuo numero di docenti neo immessi in ruolo.</p> | <p>Le attività pianificate per la condivisione delle metodologie e degli approcci programmatici ,seppur precise e costanti, non hanno ancora prodotto i risultati attesi.</p> <p>L'ancora scarsa stabilità del personale docente presenta difficoltà nella condivisione di un comune indirizzo didattico.</p> |

## Subarea: Valutazione degli studenti

### 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 20,3                      | 30,8                    | 30,9                    |
|                                        | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 34,5                      | 27,8                    | 18,9                    |
|                                        | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,2                      | 41,4                    | 50,2                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                              |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 17,5                      | 35,4                    | 45,8                    |
|                                              | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 26,6                      | 19,7                    | 13,2                    |
|                                              | Prove svolte in 3 o più discipline | 55,9                      | 44,9                    | 40,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N       | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |


## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                    |                         |                         |
|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 11,3                               | 26,5                    | 36,9                    |
|                                        | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 29,4                               | 22,2                    | 15,6                    |
|                                        | Prove svolte in 3 o più discipline | 59,3                               | 51,4                    | 47,5                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati?                                                                                                                                                                                                     |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?                                                      |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?                                                                                                 |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?                                                                                                                                       |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola dispone di prove preparate collegialmente nei gruppi di classi parallele per sondare i prerequisiti in entrata; utilizza prove semi-strutturate intermedie e finali, preparate da una commissione di valutazione; in entrambi i casi le prove si riferiscono a italiano, matematica e L2.</p> <p>Da anni la scuola ha potuto utilizzare fondi messi a disposizione dai bandi della Regione Piemonte per interventi sulle fasce deboli; inoltre negli anni precedenti ha stanziato parte del F.I.S. per organizzare interventi individualizzati.</p> | <p>Per la penuria di fondi non vengono utilizzate batterie di prove standardizzate per cui il quadro valutativo risultante non è pienamente oggettivo.</p> <p>A causa dei tagli operati sul F.I.S., non è stato possibile attuare il progetto "Alunni in difficoltà", inserito nel P.O.F., rispettando in modo significativo le esigenze e le richieste dell'utenza. Per lo stesso motivo, negli anni, purtroppo, gli interventi didattici di recupero sono andati diminuendo.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Situazione della scuola                                                                          |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 - Molto critica                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 -                                                                                              |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.                                                              | 3 - Con qualche criticità                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 -                                                                                              |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 -                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Pur disponendo di un proprio curriculum d'istituto condiviso e di prove di verifica preparate collegialmente, nonostante gli interventi di recupero operati sugli alunni sarebbe opportuno rivedere in modo produttivo e condiviso, anche alla luce della didattica per competenze, l'intero impianto.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                         | Orario standard   | 76,8                      | 74,3                    | 79,2                    |
|                                                                | Orario ridotto    | 0,6                       | 1,4                     | 2,7                     |
|                                                                | Orario flessibile | 22,6                      | 24,3                    | 18,1                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N                         | Orario standard   |                           |                         |                         |



## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:TOEE08400N - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |                                        |                                                                            |                                                                          |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                  | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare                                                              | No                                     | 28,2                                                                       | 31,1                                                                     | 52,4                                                                     |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione                                           | Si                                     | 78,0                                                                       | 77,6                                                                     | 62,4                                                                     |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | No                                     | 1,1                                                                        | 1,6                                                                      | 1,6                                                                      |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | No                                     | 15,8                                                                       | 13,8                                                                     | 13,9                                                                     |
| Sono attività non previste per<br>questo a.s.                                            | No                                     | 10,2                                                                       | 10,5                                                                     | 10,4                                                                     |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:TOEE08400N - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |                                     |                                                                       |                                                                     |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                   | Situazione della scuola: TOEE08400N | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare                                                                               | No                                  | 13                                                                    | 21,6                                                                | 38,3                                                                |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                                               | Si                                  | 94,9                                                                  | 94,3                                                                | 89,8                                                                |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.                                                         | No                                  | 1,1                                                                   | 2,7                                                                 | 1,9                                                                 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                                         | No                                  | 11,3                                                                  | 8,4                                                                 | 8,5                                                                 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.                                                               | No                                  | 0,6                                                                   | 0,3                                                                 | 1,5                                                                 |

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il Circolo dispone, in alcuni casi, di laboratori di informatica. Esiste un polo territoriale di riferimento (Mediateca) dove è possibile reperire materiale e sussidi didattici per gli alunni diversamente abili; inoltre il Circolo dispone di materiale aggiornato gestito da un referente. Il Circolo cura la gestione del tempo scuola, infatti garantisce, anche là dove non è previsto, 40 ore settimanali di lezione.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Solo alcuni plessi dispongono di computer nelle singole aule. Le apparecchiature informatiche di alcuni laboratori sono obsolete, i collegamenti wi-fi sono ancora poco funzionanti. Scarsa è la fruibilità dei supporti informatici per alunni diversamente abili. Le LIM sono insufficienti. I tagli al personale e la riduzione delle utili ore di compresenza rendono difficoltosa una didattica laboratoriale.

## Subarea: Dimensione metodologica

## Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove annualmente la formazione in relazione a modalita' didattiche innovative attraverso corsi di aggiornamento gestiti da esperti. Si praticano progetti di ricerca-azione in rete.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I punti di debolezza sono: scarsa partecipazione ai corsi proposti fuori sede per demotivazione dei docenti e/o problemi logistici (orari, decentramento corsi). Mancanza di obbligo formativo.

## Subarea: Dimensione relazionale

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:TOEE08400N % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |                                          |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                           | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio                                                                                   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento                                                                              | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie                                                                             | n.d.                                     | 52,9                      | 46,9                    | 53,4                    |
| Azioni costruttive                                                                                | n.d.                                     | 43,4                      | 50,6                    | 46,6                    |
| Azioni sanzionatorie                                                                              | n.d.                                     | 44,9                      | 43,8                    | 41                      |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:TOEE08400N % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |                                          |                           |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                              | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio                                                                      | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento                                                                 | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie                                                                | n.d.                                     | 64,4                      | 60,5                    | 55,8                    |
| Azioni costruttive                                                                   | n.d.                                     | 58,2                      | 62,4                    | 57,5                    |
| Azioni sanzionatorie                                                                 | n.d.                                     | 39,9                      | 41,2                    | 51,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:TOEE08400N % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |                                          |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                               | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio                                                                                       | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento                                                                                  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie                                                                                 | 33                                       | 42,4                      | 43,1                    | 43,9                    |
| Azioni costruttive                                                                                    | 44                                       | 39                        | 39,9                    | 38,3                    |
| Azioni sanzionatorie                                                                                  | 22                                       | 28,6                      | 28,9                    | 28,4                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:TOEE08400N % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |                                          |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                       | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio                                                                                               | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento                                                                                          | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie                                                                                         | n.d.                                     | 46,2                      | 45,8                    | 49,8                    |
| Azioni costruttive                                                                                            | n.d.                                     | 40,5                      | 41,7                    | 40,6                    |
| Azioni sanzionatorie                                                                                          | n.d.                                     | 28,1                      | 33                      | 34,2                    |

#### Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola promuove la cultura della legalità e della convivenza civile attraverso la discussione sul senso e il valore delle regole all'interno e al di fuori dell'ambiente scolastico.  
Dispone di un codice etico, rivolto a tutti, e di un regolamento disciplinare specifico per gli alunni. Entrambi sono pubblicati sul sito ([www.circolodidatticocaluso.gov.it](http://www.circolodidatticocaluso.gov.it)), mentre sul diario scolastico compare la parte dedicata agli alunni e ai genitori.  
Nel caso di comportamenti problematici ne viene data comunicazione alle famiglie attraverso il diario, il registro elettronico ed eventuale convocazione delle famiglie interessate. In caso di persistenza delle problematiche, si attivano azioni interlocutorie, costruttive e, se necessario, sanzionatorie.

Nonostante il Circolo comprenda solo il primo grado di istruzione, gli episodi di comportamenti scorretti e problematici sono ancora numerosi e non sempre le famiglie sono adeguatamente collaborative.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Situazione della scuola</b> |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 - Molto critica              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 - Con qualche criticita'     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.                                                                                                                                                                                                                        | 5 - Positiva                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il giudizio espresso deriva da due considerazioni:  
 la definizione e condivisione delle regole risulta positiva  
 l'aspetto organizzativo-didattico-laboratoriale presenta ancora criticità.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attivita' di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|                                        |                                             | Azioni attuate per l'inclusione                                              |                                                                            |                                                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                             | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 3,9                                                                          | 5,6                                                                        | 13,5                                                                       |
|                                        | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 33,2                                                                         | 44,5                                                                       | 61,2                                                                       |
|                                        | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 62,9                                                                         | 49,9                                                                       | 25,3                                                                       |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N |                                             | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate                                  |                                                                            |                                                                            |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?                                                                                                                                                                     |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?                                                                                                                                                                                                      |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?                                                                                                                                                                                           |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?                                                                                                                                                                              |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?                                                                                                                                                                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La nostra Scuola, dopo aver verificato la prima attuazione del Piano nello scorso anno Scolastico, ha elaborato il nuovo "Piano Annuale per l'Inclusività" a.s.2014/15 (in sigla PAI) alla stesura del quale hanno collaborato le F.S. e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di istituto (in sigla GLI) .</p> <p>Il PAI è lo sfondo integratore, nonché la scelta pedagogica che intende concretizzare le numerose e variegatae istanze provenienti dalla comunità educante, dalle famiglie e dall'intero territorio.</p> <p>Il PAI è una scelta civile prima che pedagogica visto che l'Istruzione è un diritto sancito dalla Costituzione garantito a tutti, anche attraverso azioni e processi finalizzati a rimuovere gli ostacoli che ne impediscono la piena attuazione. A fine anno scolastico è stata effettuata la verifica (vedasi allegati).</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità, due volte nel corso dell'anno. I PDP predisposti per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia, generalmente redatti a inizio anno, vengono monitorati in itinere. Il numero degli alunni stranieri non è particolarmente rilevante, tuttavia vengono effettuati interventi a loro favore dagli insegnanti di classe.</p> | <p>Se si comparano i dati allegati, si può osservare una discrepanza nei numeri, ciò è dovuto al fatto che, nella rilevazione fatta dal referente BES, alcuni alunni compaiono in più di una categoria poiché hanno diversi tipi di certificazione. Sarà cura del gruppo di lavoro provare a uniformarli.</p> <p>Si auspica di poter attuare progetti sistematici per una vera ed efficace inclusione con fondi adeguati.</p> |

#### Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:TOEE08400N - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA |                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                 | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi                                           | Si                                     | 98,9                                                                               | 95,7                                                                             | 92,1                                                                             |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte                                                  | No                                     | 53,7                                                                               | 48,6                                                                             | 36                                                                               |
| Sportello per il recupero                                                               | Si                                     | 13,6                                                                               | 11,4                                                                             | 6,9                                                                              |
| Corsi di recupero pomeridiani                                                           | No                                     | 6,2                                                                                | 11,1                                                                             | 24,6                                                                             |
| Individuazione di docenti tutor                                                         | No                                     | 13,6                                                                               | 9,7                                                                              | 8,4                                                                              |
| Giornate dedicate al recupero                                                           | No                                     | 9                                                                                  | 9,7                                                                              | 16,2                                                                             |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                  | No                                     | 14,7                                                                               | 14,9                                                                             | 14,5                                                                             |
| Altro                                                                                   | Si                                     | 26,6                                                                               | 23,8                                                                             | 21                                                                               |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA


| Istituto:TOEE08400N - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA |                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                      | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi                                                | No                                     | 83,6                                                                               | 82,4                                                                             | 76,9                                                                             |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte                                                       | No                                     | 24,3                                                                               | 24,3                                                                             | 21,9                                                                             |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                               | Si                                     | 16,9                                                                               | 17,3                                                                             | 25,3                                                                             |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                               | Si                                     | 24,9                                                                               | 26,8                                                                             | 36,9                                                                             |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento                                          | No                                     | 8,5                                                                                | 8,6                                                                              | 14,8                                                                             |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                                   | Si                                     | 51,4                                                                               | 53,2                                                                             | 52,9                                                                             |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                         | Si                                     | 23,2                                                                               | 23,8                                                                             | 40,7                                                                             |
| Altro                                                                                        | No                                     | 7,3                                                                                | 6,8                                                                              | 5,4                                                                              |

| Domande Guida                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?                                                |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?                         |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?        |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?                 |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?                 |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?                                                                |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? |
| Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?                                        |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli stessi che compaiono nella classificazione BES del Circolo.</p> <p>Gli interventi operati sono quelli già menzionati alle subaree INCLUSIONE e VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci in rapporto all'organizzazione, alla situazione, al numero degli alunni e alla stabilità del team docente.</p> <p>Le modalità utilizzate nel lavoro d'aula consistono in interventi individualizzati, in piccolo gruppo e in coppia.</p> | <p>La scuola raramente riesce ad attuare attività di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari: per i tagli operati al tempo scuola, perchè spesso si cerca di recuperare le difficoltà a scapito dell'eccellenza.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Situazione della scuola</b>                                                          |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 - Molto critica                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 -                                                                                     |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 - Con qualche criticità                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.                                                                                                                                                                                                     | 5 - Positiva                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 -                                                                                     |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente                                                                          |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. I docenti del Circolo sono consapevoli che la pratica dell'inclusione può e deve essere potenziata e migliorata.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:TOEE08400N - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA                                                      |                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                               | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 98,3                                                                               | 98,6                                                                             | 97,5                                                                             |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 76,3                                                                               | 79,2                                                                             | 75,8                                                                             |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia                                                       | Si                                     | 98,9                                                                               | 98,9                                                                             | 95,7                                                                             |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria                                         | Si                                     | 65,5                                                                               | 63,8                                                                             | 60,8                                                                             |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria                                                 | Si                                     | 76,3                                                                               | 78,9                                                                             | 75,7                                                                             |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 54,8                                                                               | 61,9                                                                             | 61,3                                                                             |
| Altro                                                                                                                 | No                                     | 21,5                                                                               | 16,5                                                                             | 16,4                                                                             |

#### Domande Guida

|                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?                                     |
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?                                           |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?                                                         |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nel Circolo opera la Commissione Continuità composta da docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria che si adopera per attuare percorsi didattici comuni. I docenti coinvolti si confrontano con i colleghi per identificare, valutare e certificare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni cinquenni e dagli alunni delle classi prime e quinte di scuola primaria. Al termine dell'anno scolastico e all'inizio di ogni nuovo anno i docenti delle classi di passaggio si incontrano per la formazione delle classi e la raccolta di dati e informazioni sul livello di maturazione raggiunto dagli alunni.</p> <p>Esistono progetti di continuità con la scuola dell'infanzia con esiti positivi.</p> <p>La scuola monitora i risultati degli ex alunni al passaggio alla scuola secondaria di primo grado nell'area linguistica e matematica.</p> | <p>Con la scuola secondaria di primo grado mancano punti di raccordo sulla programmazione di percorsi in verticale e esistono discordanze sui criteri di valutazione adottati. Inoltre, a causa del decentramento dei plessi scolastici, la continuità incontra maggiori difficoltà per organizzare gli spostamenti degli alunni sul territorio.</p> <p>Con la scuola secondaria di primo grado è necessario migliorare l'organizzazione degli interventi.</p> |

#### Subarea: Orientamento

#### Domande Guida

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?                                                                                                                  |
| La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?                                                                                            |
| Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?                                                                                                                                         |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?                                                     |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Non esistono percorsi di orientamento trattandosi di un circolo didattico.</p> <p>Si realizzano incontri informativi sulla proposta formativa del Circolo didattico rivolti ai genitori dei futuri alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p>E' stato attuato uno sportello orientativo per le scelte pedagogico educative dei docenti e dei genitori in difficoltà, grazie a finanziamenti regionali, provinciali e/o delle famiglie.</p> | <p>I fondi con i quali si è gestito lo sportello orientativo potrebbero non essere più disponibili dal prossimo anno scolastico.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Situazione della scuola</b> |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 - Molto critica              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 -                            |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 - Con qualche criticità      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 -                            |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 - Positiva                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 -                            |
| Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola monitora i risultati ottenuti dagli alunni nei passaggi scolastici; esiste una buona continuità con la scuola dell'infanzia, è migliorabile quella con la scuola secondaria di primo grado.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?                                                                                                  |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi attraverso la mission del POF con la quale intende promuovere il successo scolastico e formativo con progetti e strategie miranti all'inclusione sociale degli alunni ed al corresponsabile coinvolgimento delle famiglie e dei servizi territoriali (vedere allegato).</p> <p>La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi attraverso la predisposizione di procedure di qualità, la verifica intermedia e finale e i questionari di gradimento. Il tutto risulta visibile sul sito (<a href="http://www.circolodidatticocaluso.gov.it">www.circolodidatticocaluso.gov.it</a>).</p> | <p>Il questionario dei genitori offre risultati parziali per la diversa modalità di compilazione (digitale) implementata dal corrente anno scolastico.</p> |

##### Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?                                                                  |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Per raggiungere gli obiettivi, la scuola progetta azioni di miglioramento biennali e mette in atto una verifica sistematica del grado di attuazione attraverso questionari, procedure di rilevazione e segnalazione, vademecum e incontro illustrativo per i nuovi assunti. Per gli alunni con bisogni educativi speciali BES si effettuano specifiche programmazioni e una costante raccolta di dati (vedere allegato).</p> <p>Le procedure di qualità messe in atto secondo il disciplinare del Marchio SAPERI dell'USR Piemonte permettono inoltre un controllo delle non conformità che si attua con verifiche quadrimestrali.</p> | <p>IL sito della scuola è ancora poco visitato.</p> <p>Non sempre lo STAFF e i referenti di commissione hanno occasione di confrontarsi.</p> |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                      |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                               | Meno di 500 €    | 29,3                      | 29,5                    | 26,5                    |
|                                                                      | Tra 500 e 700 €  | 40,5                      | 39,5                    | 32,5                    |
|                                                                      | Tra 700 e 1000 € | 23,9                      | 24,6                    | 28,8                    |
|                                                                      | Più di 1000 €    | 6,3                       | 6,3                     | 12,3                    |
|                                                                      | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N                               | Tra 500 e 700 €  |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| <b>Istituto:TOEE08400N % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA</b> |                                          |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                            | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                             | 74,95                                    | 74,1                      | 74,8                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA                                                    | 25,05                                    | 25,9                      | 25,2                    | 27,3                    |



**3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:TOEE08400N % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS</b>               |                                          |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 95,40                                    | 75,8                      | 76,3                    | 70,4                    |

**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:TOEE08400N % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>              |                                          |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                  | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA<br>che usufruisce del FIS<br>(rispetto al totale degli ATA) | 104,35                                   | 84,1                      | 84,8                    | 82,7                    |

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:TOEE08400N % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS</b>                                 |                                          |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                        | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 12,05                                    | 18,7                      | 22,1                    | 22,8                    |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:TOEE08400N % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS</b>                          |                                          |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                  | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 37,50                                    | 24,1                      | 27,8                    | 34,9                    |

### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                       | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                                          | Si                                     | 84,9                      | 83,5                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto                                                                                         | No                                     | 22,9                      | 17                      | 18,9                    |
| Consigli di classe/interclasse                                                                                | No                                     | 32,7                      | 36,3                    | 34,3                    |
| Il Dirigente scolastico                                                                                       | No                                     | 16,6                      | 14,8                    | 12,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                                             | Si                                     | 11,7                      | 14,8                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                                               | No                                     | 11,7                      | 11,2                    | 14,8                    |
| I singoli insegnanti                                                                                          | No                                     | 9,8                       | 11,2                    | 7,2                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                               | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                  | No                                     | 73,2                      | 66,4                    | 71,4                    |
| Consiglio di istituto                                                                 | Si                                     | 56,6                      | 62,5                    | 62                      |
| Consigli di classe/interclasse                                                        | No                                     | 7,8                       | 6,6                     | 3,1                     |
| Il Dirigente scolastico                                                               | No                                     | 29,8                      | 30,7                    | 29                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                     | Si                                     | 10,7                      | 11,4                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                       | No                                     | 9,8                       | 8,5                     | 10                      |
| I singoli insegnanti                                                                  | No                                     | 2,4                       | 1,5                     | 0,6                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti |                                        |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                               | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                                  | No                                     | 42,9                      | 40,6                    | 51,3                    |
| Consiglio di istituto                                                                                 | No                                     | 2                         | 1,5                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse                                                                        | No                                     | 76,1                      | 75,9                    | 70,8                    |
| Il Dirigente scolastico                                                                               | No                                     | 4,4                       | 5,8                     | 5,9                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                                     | No                                     | 1,5                       | 2,7                     | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                                       | No                                     | 13,7                      | 13,4                    | 12,6                    |
| I singoli insegnanti                                                                                  | Si                                     | 42,9                      | 42,6                    | 36,7                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo |                                        |                           |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                    | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                       | No                                     | 56,1                      | 52,6                    | 59,9                    |
| Consiglio di istituto                                                                      | No                                     | 0,5                       | 0,2                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse                                                             | No                                     | 30,7                      | 28,5                    | 32                      |
| Il Dirigente scolastico                                                                    | No                                     | 8,3                       | 8,8                     | 5,6                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                          | Si                                     | 4,4                       | 4,6                     | 4                       |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                            | Si                                     | 72,2                      | 70,3                    | 65,3                    |
| I singoli insegnanti                                                                       | No                                     | 13,2                      | 15,3                    | 15,1                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti |                                        |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                         | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                                            | Si                                     | 87,3                      | 82,7                    | 89,9                    |
| Consiglio di istituto                                                                                           | No                                     | 1,5                       | 0,7                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse                                                                                  | No                                     | 45,4                      | 43,8                    | 35,9                    |
| Il Dirigente scolastico                                                                                         | No                                     | 11,7                      | 12,9                    | 13,2                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                                               | No                                     | 5,4                       | 4,6                     | 4,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                                                 | Si                                     | 25,9                      | 32,1                    | 35,3                    |
| I singoli insegnanti                                                                                            | No                                     | 8,8                       | 7,8                     | 4,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                 | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                                    | No                                     | 77,6                      | 71,3                    | 77,3                    |
| Consiglio di istituto                                                                                   | Si                                     | 48,3                      | 50,1                    | 67,3                    |
| Consigli di classe/interclasse                                                                          | No                                     | 3,4                       | 3,6                     | 2                       |
| Il Dirigente scolastico                                                                                 | Si                                     | 20,5                      | 26                      | 21                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                                       | No                                     | 8,3                       | 10,2                    | 5,4                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                                         | No                                     | 31,2                      | 25,3                    | 14,7                    |
| I singoli insegnanti                                                                                    | No                                     | 0                         | 0                       | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico |                                        |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                          | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                                             | No                                     | 18                        | 17                      | 24,1                    |
| Consiglio di istituto                                                                                            | Si                                     | 58                        | 53,8                    | 59,9                    |
| Consigli di classe/interclasse                                                                                   | No                                     | 0                         | 0,5                     | 0,7                     |
| Il Dirigente scolastico                                                                                          | No                                     | 74,1                      | 74                      | 72,3                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                                                | Si                                     | 31,7                      | 35,5                    | 25,3                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                                                  | No                                     | 5,9                       | 6,6                     | 3,5                     |
| I singoli insegnanti                                                                                             | No                                     | 0                         | 0                       | 0                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici |                                        |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                              | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                                 | No                                     | 35,6                      | 32,6                    | 34                      |
| Consiglio di istituto                                                                                | No                                     | 0                         | 0                       | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse                                                                       | No                                     | 42,9                      | 40,9                    | 41,5                    |
| Il Dirigente scolastico                                                                              | No                                     | 20,5                      | 21,9                    | 22,5                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                                    | Si                                     | 18                        | 18,5                    | 14,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                                      | Si                                     | 43,9                      | 45,7                    | 42,1                    |
| I singoli insegnanti                                                                                 | No                                     | 15,6                      | 14,6                    | 18,3                    |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:TOEE08400N - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti |                                        |                           |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                            | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti                                                                                               | Si                                     | 85,4                      | 83,5                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto                                                                                              | No                                     | 0,5                       | 0,2                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse                                                                                     | No                                     | 1                         | 0,7                     | 3,4                     |
| Il Dirigente scolastico                                                                                            | No                                     | 43,4                      | 44,5                    | 42,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico                                                                                  | Si                                     | 31,2                      | 30,4                    | 21,7                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                                                    | No                                     | 16,6                      | 18,2                    | 14,5                    |
| I singoli insegnanti                                                                                               | No                                     | 8,8                       | 9                       | 7,4                     |

### 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:TOEE08400N % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA |                                          |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                     | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                             | 87,68                                    | 68,4                      | 66,7                    | 55,6                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                  | 3,32                                     | 2,9                       | 3,4                     | 2,6                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni              | 9                                        | 18,9                      | 21,2                    | 24,3                    |
| Percentuale di ore non coperte                                                              | n.d.                                     | 10,5                      | 9,4                     | 18,5                    |

#### Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                        | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La suddivisione dei compiti fra i docenti è chiara e ben strutturata, come risulta dagli allegati.<br>Il DSGA a inizio anno scolastico organizza le mansioni e suddivide i compiti tra il personale ATA nel rispetto del Contratto integrativo collettivo di istituto. | Posti vacanti non occupati da personale stabile.<br>Scarso turnover degli incarichi fra i docenti. |

### Subarea: Gestione delle risorse economiche

#### 3.5.e Progetti realizzati

##### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:TOEE08400N - Ampiezza dell'offerta dei progetti |                                        |                         |                       |                       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                  | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 10                                     | 11,82                   | 11,96                 | 10,39                 |



**3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:TOEE08400N - Indice di frammentazione dei progetti</b>         |                                        |                         |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                    | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 7563,40                                | 9006,05                 | 8383,11               | 7851,74               |

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:TOEE08400N - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |                                        |                         |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                              | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)                    | 130,40                                 | 126,48                  | 108,48                | 84,12                 |

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| <b>Istituto:TOEE08400N % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b> |                                          |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                       | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                                | 4,07                                     | 13,5                      | 15,81                   | 16,87                   |

### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:TOEE08400N - Tipologia relativa dei progetti |                                        |                                                                                   |                                                                                 |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                               | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale           | 0                                      | 11,2                                                                              | 15,3                                                                            | 15,5                                                                            |
| Abilita'<br>linguistiche/lettura/biblioteca           | 0                                      | 9,8                                                                               | 6,8                                                                             | 13,3                                                                            |
| Abilita' logico-matematiche e<br>scientifiche         | 0                                      | 3,4                                                                               | 5,1                                                                             | 9,4                                                                             |
| Prevenzione del disagio -<br>inclusione               | 1                                      | 76,6                                                                              | 75,9                                                                            | 48,5                                                                            |
| Lingue straniere                                      | 1                                      | 26,8                                                                              | 28,2                                                                            | 28,4                                                                            |
| Tecnologie informatiche<br>(TIC)                      | 0                                      | 17,1                                                                              | 17                                                                              | 11,6                                                                            |
| Attivita' artistico-espressive                        | 0                                      | 35,6                                                                              | 34,5                                                                            | 36,6                                                                            |
| Educazione alla convivenza<br>civile                  | 0                                      | 21                                                                                | 22,6                                                                            | 27,3                                                                            |
| Sport                                                 | 0                                      | 24,4                                                                              | 22,9                                                                            | 20,6                                                                            |
| Orientamento - accoglienza -<br>continuita'           | 0                                      | 13,7                                                                              | 12,7                                                                            | 14,9                                                                            |
| Progetto trasversale d'istituto                       | 1                                      | 18,5                                                                              | 18                                                                              | 17                                                                              |
| Altri argomenti                                       | 0                                      | 13,2                                                                              | 15,3                                                                            | 17,2                                                                            |

## 3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:TOEE08400N - Durata media dei progetti |                                        |                         |                       |                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                         | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in<br>anni)          | 6,00                                   | 4,8                     | 4,2                   | 2,6                   |

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

| <b>Istituto:TOEE08400N % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>                         |                                          |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                    | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 9,10                                     | 37,4                      | 41,1                    | 39,7                    |

## 3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:TOEE08400N - Importanza relativa dei progetti |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Situazione della scuola: TOEE08400N                                                                                                                                                                                                                        |
| Progetto 1                                             | Il progetto pluriennale e' volto al recupero delle competenze di base ed alla piena integrazione degli studenti nell'ottica della principale finalita' del POF.Si e' puntato sul progetto nell'ambito di uno specifico piano di miglioramento degli esiti. |
| Progetto 2                                             | Si tratta di un progetto di ampliamento dell'offerta formativa volto al potenziamento delle abilita' linguistiche degli studenti.E' un progetto trasversale che parte dalla scuola dell'infanzia con un primo approccio alla L2 .                          |
| Progetto 3                                             | Il progetto ad ampio raggio e' volto al superamento del disagio e si rivolge agli alunni ,ai docenti ed ai genitori con la presenza am+nche di uno sportello orientativo per le scelte didattiche ed educative.                                            |

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti   |                       |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessun coinvolgimento | 7,3                       | 6,1                     | 25,1                    |
|                                        | Basso coinvolgimento  | 9,3                       | 13,9                    | 18,3                    |
|                                        | Alto coinvolgimento   | 83,4                      | 80                      | 56,6                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N |                       | Basso coinvolgimento      |                         |                         |

## Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)


Le risorse economiche sono distribuite sui progetti che il Circolo ritiene fondanti per la sua mission.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le risorse limitate investite sui progetti impediscono di soddisfare pienamente i bisogni educativi.



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Situazione della scuola</b>                                                     |                            |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    | 1 - Molto critica          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    | 3 - Con qualche criticita' |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 5 - Positiva               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. |                                                                                    | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il giudizio deriva dalla considerazione che il Circolo cerca di ottimizzare al meglio le risorse a propria disposizione al fine di ottenere la massima ricaduta possibile sull'utenza.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:TOEE08400N - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti |                                        |                         |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                      | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti                       | 4                                      | 2,6                     | 2,6                   | 2,3                   |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:TOEE08400N - Tipologia degli argomenti della formazione                                                 |                                        |                                                                                   |                                                                                 |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                          | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline                                                                                           | 1                                      | 24,9                                                                              | 25,1                                                                            | 21,7                                                                            |
| Temi multidisciplinari                                                                                           | 0                                      | 9,3                                                                               | 11,9                                                                            | 6                                                                               |
| Metodologia - Didattica<br>generale                                                                              | 0                                      | 19                                                                                | 19,5                                                                            | 15,3                                                                            |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 9,3                                                                               | 9,2                                                                             | 5,6                                                                             |
| Tecnologie informatiche e<br>loro applicazione all'attivit <br>didattica                                         | 0                                      | 18,5                                                                              | 20,7                                                                            | 21,1                                                                            |
| Aspetti normativi e<br>ordinamenti scolastici                                                                    | 1                                      | 65,9                                                                              | 59,1                                                                            | 46                                                                              |
| Inclusione studenti con<br>disabilit                                                                             | 1                                      | 20,5                                                                              | 19,5                                                                            | 16,5                                                                            |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non italiana                                                             | 1                                      | 2,9                                                                               | 3,4                                                                             | 2,2                                                                             |
| Orientamento                                                                                                     | 0                                      | 1                                                                                 | 0,7                                                                             | 1,2                                                                             |
| Altro                                                                                                            | 0                                      | 14,6                                                                              | 11,7                                                                            | 9,8                                                                             |

**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

| <b>Istituto:TOEE08400N % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>                          |                                          |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                       | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 39,66                                    | 29,7                      | 31                      | 34,1                    |

**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

| <b>Istituto:TOEE08400N - Spesa media per insegnante per la formazione</b> |                                        |                         |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                   | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)           | 20,41                                  | 30,2                    | 36,8                  | 36,8                  |

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:TOEE08400N - Numero medio di ore di formazione per insegnante |                                        |                         |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante                       | 0,72                                   | 0,5                     | 0,6                   | 0,5                   |

| Domande Guida                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?                                                                        |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?                                                                          |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività' ordinaria della scuola?                                                           |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso specifici questionari e sulla base delle richieste e dei fondi a disposizione, organizza specifici corsi di aggiornamento.<br>La qualità' delle iniziative di formazione viene monitorata attraverso appositi questionari di gradimento, dai quali si evidenziano risultati piuttosto positivi. | Scarsità di fondi da investire nella formazione.<br>Difficoltà nella sostituzione dei docenti impegnati nei corsi.<br>Problemi logistici (orari, decentramento corsi), difficoltà legate alla richiesta di successiva documentazione e diffusione delle attività proposte.<br>Mancanza di obbligo formativo. |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?                                                                              |
| Come sono valorizzate le risorse umane?                                                                                                                                                 |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| All'atto della presa di servizio ogni nuovo docente consegna il proprio curriculum che viene regolarmente aggiornato.<br>Sulla base delle competenze di ciascun insegnante vengono attribuiti gli incarichi e assegnate le risorse umane ai plessi.<br>Si organizzano corsi di aggiornamento e/o progetti in base alla disponibilità economica (MOF) e personale del singolo docente. | Posti vacanti non occupati da personale stabile.<br>Scarso turnover degli incarichi fra i docenti. |

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

## 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:TOEE08400N - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |                                        |                                                                               |                                                                             |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                              | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                  | No                                     | 47,8                                                                          | 46,5                                                                        | 53,5                                                                        |
| Curricolo verticale                                                  | Si                                     | 62                                                                            | 63                                                                          | 61,1                                                                        |
| Competenze in ingresso e in<br>uscita                                | Si                                     | 57,1                                                                          | 54,3                                                                        | 48,9                                                                        |
| Accoglienza                                                          | Si                                     | 68,3                                                                          | 62,5                                                                        | 60,5                                                                        |
| Orientamento                                                         | No                                     | 70,2                                                                          | 67,4                                                                        | 71,1                                                                        |
| Raccordo con il territorio                                           | Si                                     | 80                                                                            | 71,5                                                                        | 65                                                                          |
| Piano dell'offerta formativa                                         | Si                                     | 89,8                                                                          | 88,8                                                                        | 84,7                                                                        |
| Temi disciplinari                                                    | No                                     | 38,5                                                                          | 34,1                                                                        | 29,9                                                                        |
| Temi multidisciplinari                                               | No                                     | 38,5                                                                          | 32,4                                                                        | 29,3                                                                        |
| Continuita'                                                          | Si                                     | 95,6                                                                          | 89,3                                                                        | 81,7                                                                        |
| Inclusione                                                           | Si                                     | 96,1                                                                          | 94,4                                                                        | 90,3                                                                        |

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro |                                     |                                     |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                            |                                     | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                                     | Nessun gruppo di lavoro indicato    | 1,5                                 | 2,4                     | 4,3                     |
|                                                                            | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 4,9                                 | 7,1                     | 10,2                    |
|                                                                            | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 25,4                                | 28,5                    | 28,4                    |
|                                                                            | Alta varieta' (più di 6 argomenti)  | 68,3                                | 62                      | 57,1                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N                                     |                                     | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) |                         |                         |



## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:TOEE08400N % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro |                                          |                                                                               |                                                                             |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                    | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                        | 0                                        | 7,3                                                                           | 8,4                                                                         | 6,9                                                                         |
| Curricolo verticale                                                        | 11                                       | 13                                                                            | 12,2                                                                        | 9,9                                                                         |
| Competenze in ingresso ed in<br>uscita                                     | 2                                        | 7,9                                                                           | 8,3                                                                         | 6,6                                                                         |
| Accoglienza                                                                | 2                                        | 8,9                                                                           | 7,9                                                                         | 7                                                                           |
| Orientamento                                                               | 0                                        | 3,7                                                                           | 4                                                                           | 4,4                                                                         |
| Raccordo con il territorio                                                 | 34                                       | 7,9                                                                           | 7,2                                                                         | 4,7                                                                         |
| Piano dell'offerta formativa                                               | 15                                       | 7,7                                                                           | 7,9                                                                         | 7                                                                           |
| Temi disciplinari                                                          | 0                                        | 7,1                                                                           | 6,8                                                                         | 5                                                                           |
| Temi multidisciplinari                                                     | 0                                        | 7,7                                                                           | 6                                                                           | 4,1                                                                         |
| Continuita'                                                                | 61                                       | 14,4                                                                          | 12,7                                                                        | 9,4                                                                         |
| Inclusione                                                                 | 5                                        | 16,1                                                                          | 14,3                                                                        | 11,2                                                                        |

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti sulle tematiche indicate nelle tabelle.  
I gruppi dei docenti sono organizzati per classi parallele, gruppi di lavoro, commissioni che producono, quando necessario, materiali fruibili dai colleghi.  
Tutto è pubblicato e visibile sul sito della scuola ([www.circolodidatticocaluso.gov.it](http://www.circolodidatticocaluso.gov.it)).  
La scuola mette a disposizione dei docenti spazi, materiali e strumenti.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Situazione della scuola</b>                                                        |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 - Molto critica                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 -                                                                                   |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).                                                                                                              | 3 - Con qualche criticità                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 -  |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.                                                                                                                                               | 5 - Positiva                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 -                                                                                   |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | 7 - Eccellente                                                                        |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il giudizio assegnato dipende dal fatto che malgrado le proposte formative siano di buona qualità, non risultano pienamente condivise fra i docenti.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |                                 |                                  |                         |                         |
|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                                 | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna partecipazione          | 1                                | 1,9                     | 12,5                    |
|                                        | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 22,4                             | 28,2                    | 42,1                    |
|                                        | Media partecipazione (3-4 reti) | 45,4                             | 42,3                    | 28,7                    |
|                                        | Alta partecipazione (5-6 reti)  | 31,2                             | 27,5                    | 16,7                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N |                                 | Alta partecipazione (5 - 6 reti) |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 57,6                      | 57,1                    | 63,8                    |
|                                        | Capofila per una rete | 33,5                      | 30,3                    | 25,7                    |
|                                        | Capofila per più reti | 8,9                       | 12,7                    | 10,6                    |
|                                        | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Capofila per una rete |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                              |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 11,3                      | 11,2                    | 20                      |
|                                              | Bassa apertura   | 10,3                      | 10,4                    | 8,3                     |
|                                              | Media apertura   | 16,3                      | 17,1                    | 14,7                    |
|                                              | Alta apertura    | 62,1                      | 61,3                    | 57                      |
|                                              | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N       | Media apertura   |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| <b>Istituto:TOEE08400N - Entrata principale di finanziamento delle reti</b> |                                        |                                                                                           |                                                                                         |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                     | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore |
| Stato                                                                       | 3                                      | 61,5                                                                                      | 59,9                                                                                    | 56                                                                                      |
| Regione                                                                     | 0                                      | 21                                                                                        | 27,3                                                                                    | 24,7                                                                                    |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                          | 0                                      | 29,8                                                                                      | 25,3                                                                                    | 18,7                                                                                    |
| Unione Europea                                                              | 0                                      | 4,9                                                                                       | 3,4                                                                                     | 7                                                                                       |
| Contributi da privati                                                       | 0                                      | 6,3                                                                                       | 15,1                                                                                    | 6,9                                                                                     |
| Scuole componenti la rete                                                   | 3                                      | 69,8                                                                                      | 64,5                                                                                    | 44,3                                                                                    |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:TOEE08400N - Principale motivo di partecipazione alla rete |                                        |                                                                             |                                                                           |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                             | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala                                          | 1                                      | 36,1                                                                        | 38,7                                                                      | 24,9                                                                      |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 27,8                                                                        | 29,4                                                                      | 24                                                                        |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 4                                      | 92,7                                                                        | 87,3                                                                      | 74,2                                                                      |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 1                                      | 14,6                                                                        | 13,6                                                                      | 10,1                                                                      |
| Altro                                                               | 0                                      | 30,2                                                                        | 27,5                                                                      | 21,1                                                                      |

## 3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

| Istituto:TOEE08400N - Attivita' prevalente svolta in rete                                                        |                                        |                                                                               |                                                                             |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                          | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Curricolo e discipline                                                                                           | 1                                      | 41,5                                                                          | 42,3                                                                        | 34,3                                                                        |
| Temi multidisciplinari                                                                                           | 1                                      | 32,7                                                                          | 34,5                                                                        | 25,6                                                                        |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale                                                                      | 1                                      | 46,3                                                                          | 54,3                                                                        | 44,3                                                                        |
| Metodologia - Didattica<br>generale                                                                              | 0                                      | 23,4                                                                          | 25,1                                                                        | 16,7                                                                        |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 1                                      | 18                                                                            | 15,1                                                                        | 9,7                                                                         |
| Orientamento                                                                                                     | 0                                      | 23,9                                                                          | 22,1                                                                        | 12                                                                          |
| Inclusione studenti con<br>disabilita'                                                                           | 1                                      | 87,3                                                                          | 55,5                                                                        | 30,5                                                                        |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non Italiana                                                             | 0                                      | 21,5                                                                          | 23,4                                                                        | 20,2                                                                        |
| Gestione servizi in comune                                                                                       | 1                                      | 21,5                                                                          | 22,6                                                                        | 20,8                                                                        |
| Eventi e manifestazioni                                                                                          | 0                                      | 9,3                                                                           | 7,5                                                                         | 7,5                                                                         |



## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                         |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                  | Nessun accordo                    | 4,4                       | 5,4                     | 8,4                     |
|                                                         | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 13,7                      | 19                      | 21,4                    |
|                                                         | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 53,7                      | 50,9                    | 48                      |
|                                                         | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 22,9                      | 21,7                    | 20,5                    |
|                                                         | Alta varieta' (piu' di 8)         | 5,4                       | 3,2                     | 1,7                     |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N                  | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:TOEE08400N - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |                                        |                           |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                  | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole                                                             | No                                     | 45,9                      | 39,7                    | 29,9                    |
| Universita'                                                              | No                                     | 64,4                      | 56,7                    | 61,7                    |
| Enti di ricerca                                                          | No                                     | 7,8                       | 5,4                     | 6                       |
| Enti di formazione accreditati                                           | No                                     | 24,9                      | 21,4                    | 20,5                    |
| Soggetti privati                                                         | Si                                     | 31,7                      | 33,8                    | 25                      |
| Associazioni sportive                                                    | No                                     | 50,2                      | 50,9                    | 53,9                    |
| Altre associazioni o cooperative                                         | Si                                     | 54,1                      | 55                      | 57,6                    |
| Autonomie locali                                                         | Si                                     | 78                        | 72,3                    | 60,8                    |
| ASL                                                                      | Si                                     | 62,4                      | 52,1                    | 45,4                    |
| Altri soggetti                                                           | No                                     | 24,9                      | 22,4                    | 16,6                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:TOEE08400N - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |                                        |                                                                 |                                                               |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                       | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio           | Si                                     | 80                                                              | 71,5                                                          | 65                                                            |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola dispone di accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio.</p> <p>La scuola collabora attivamente con enti territoriali quali: Consorzio socio assistenziale intercomunale, ASL, Enti Locali, associazioni territoriali per promuovere l'inclusione, per contenere la dispersione scolastica, per diffondere la cultura della sicurezza, per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Essendo un circolo didattico la partecipazione alle strutture di governo territoriale è ridotta, tuttavia si attuano collaborazioni con Enti locali, Città Metropolitana e Regione.</p> | <p>Essendo circolo didattico è spesso difficile rientrare nei criteri necessari per partecipare ai bandi territoriali, per cui è indispensabile costituire reti con altre scuole, in verticale.</p> <p>La ricaduta sull'utenza è condizionata dalla riduzione di fondi che interessa la scuola come tutti gli enti coinvolti.</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

#### 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

##### 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:TOEE08400N % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |                                          |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                           | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto         | 21,38                                    | 17,6                      | 19,4                    | 23                      |

### 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |                                         |                                        |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                        |                                         | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                                 | Basso livello di partecipazione         | 5,2                                    | 4,5                     | 3,3                     |
|                                                                        | Medio - basso livello di partecipazione | 30,6                                   | 30,1                    | 24,3                    |
|                                                                        | Medio - alto livello di partecipazione  | 59,1                                   | 59,4                    | 59,2                    |
|                                                                        | Alto livello di partecipazione          | 5,2                                    | 6                       | 13,2                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N                                 |                                         | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:TOEE08400N - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie |                                        |                         |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                           | Situazione della scuola:<br>TOEE08400N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                | 4,40                                   | 17,7                    | 13,8                  | 12,3                  |

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori |                              |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                         | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0                       | 0                       |
|                                                | Medio - basso coinvolgimento | 16,1                      | 17,8                    | 12                      |
|                                                | Medio - alto coinvolgimento  | 74,6                      | 73,2                    | 76,1                    |
|                                                | Alto coinvolgimento          | 9,3                       | 9                       | 11,9                    |
| Situazione della scuola:<br>TOEE08400N         |                              | Alto coinvolgimento       |                         |                         |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?                                                                                                                                                                          |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?                                                                                                                                                              |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?                                                                                                                                                     |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le famiglie vengono debitamente informate in merito all'offerta formativa e attraverso le periodiche assemblee di classe e di interclasse/intersezione (vedere allegato estratto P.O.F).</p> <p>Esistono forme di collaborazione con le famiglie per la realizzazione di interventi formativi e informativi (vedere sito <a href="http://www.circolodidatticocaluso.gov.it">www.circolodidatticocaluso.gov.it</a>).</p> <p>I genitori sono coinvolti attraverso gli organi collegiali nella approvazione e condivisione dei documenti rilevanti per la vita scolastica. A seconda dei progetti si organizzano conferenze e/o incontri informativi rivolti ai genitori.</p> <p>Il Consiglio di Circolo è da anni molto attivo nella progettazione di momenti di condivisione scuola-famiglia. Un buon gruppo di genitori si adopera attivamente per reperire fondi per i progetti e le attività scolastiche.</p> <p>Il contributo volontario versato dalle famiglie è usato per finanziare progetti del POF con debita rendicontazione annuale.</p> | <p>Anche in questo caso si sottolinea la scarsità di fondi disponibili che limita la possibilità di realizzare interventi più ampi, articolati e significativi.</p> <p>La scuola cerca di coinvolgere maggiormente l'utenza, ma non sempre la partecipazione risulta adeguata.</p> <p>L'accesso dell'utenza al sito scolastico è ancora limitata.</p> <p>Il registro elettronico è ancora poco visitato.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Situazione della scuola</b> |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 - Molto critica              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 -                            |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 - Con qualche criticita'     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 -                            |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 - Positiva                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 -                            |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente                 |


| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il giudizio assegnato deriva dalla considerazione che la scuola, negli anni, ha sempre cercato di coinvolgere l'utenza e di proporre/aderire ad iniziative e/o manifestazioni proposte dal territorio, per attuare sinergie positive con fini formativi, fra le parti coinvolte. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi           |                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| questionario docenti estratto                         | Risultati_questionario_docenti_per RAV_Fascicolo9.pdf         |
| Questionario genitori estratto                        | Risultati_questionario_genitori_per RAV_Fascicolo9.pdf        |
| questionario genitori a.s. 2015/16                    | questionario genitori_2015_16.pdf                             |
| questionario docenti a.s. 2015/16                     | questionario_docenti_2015_16.pdf                              |
| progetto "alunni in difficoltà"                       | Alunni in difficoltà.pdf                                      |
| accordo di rete implementazione Indicazioni nazionali | Accordo di rete implementazione indicazioni nazionali.pdf     |
| verifica PAI 2016                                     | Verifica PAI_2016.pdf                                         |
| verifica PAI                                          | Verifica PAI_2015.pdf                                         |
| PDP primaria                                          | PDP_primaria_BES_2014.pdf                                     |
| PAI 2015                                              | PAI 2015 defin.pdf                                            |
| PDP infanzia                                          | PDP_scuola_infanzia.pdf                                       |
| PAI 2016 definitivo                                   | CALUSO_DD_pai_schede_di_rilevazione_prim o_ciclo_PROTETTO.pdf |
| valutazioni ex alunni mate-ita 2015/16                | valutazioni ex alunni matematica, italiano 2015-16.pdf        |
| tabulazione prove cinquenni 2015/16                   | tabulaz infanzia 2015-2016.pdf                                |
| tabulazione competenze ex alunni cinquenni 2015/16    | valutazione competenze ex alunni cinquenni 15-16.pdf          |
| competenze ex alunni cinquenni 2014-15                | valutazione-competenze-ex-cinquenni.pdf                       |
| Tabulazione prove cinquenni 2014-15                   | TABELLA prove cinq 2015.pdf                                   |
| Valutazioni ex alunni mate-ita                        | ex alunni 2013-14.pdf                                         |
| Valutazioni ex alunni mate-ita                        | ex alunni mate 2014-15.pdf                                    |
| questionario genitori estratto                        | Risultati_questionario_genitori_per RAV_Fascicolo13.pdf       |
| questionario genitori 2015/16 estratto                | estratto questionario genitori 2015-16.pdf                    |
| mission Circolo                                       | mission.pdf                                                   |
| verifica finale PDM                                   | VERIFICA ANNUALE PIANO DI MIGLIORAMENTO.pdf                   |
| verifica finale marchio di Qualità                    | VERIFICA-FINALE-qualità-2014-15.pdf                           |
| organizzazione dei docenti                            | organizzazione delle risorse umane docenti del Circolo.pdf    |
| organizzazione dei docenti 2015/16                    | estratto POF organizzazione personale docente 2015-16.pdf     |
| organigramma di circolo                               | Organigramma Circolo Didattico Caluso.pdf                     |
| tabella incarichi docenti primaria 2015/16            | tabella primaria incarichi_2015-16.pdf                        |
| tabella incarichi docenti infanzia 2015/16            | tabella infanzia incarichi_2015-16.pdf                        |
| progetti formazione e aggiornamento dal POF 2015/16   | progetto formazione POF 2015-16.pdf                           |
| progetti formazione aggiornamento dal P.O.F.          | progetti formazione-aggiornamento.pdf                         |
| modulo rilevamento gradimento corsi aggiornamento     | scheda_valutazione_corso_formazione_aggiornamento_NEW.pdf     |
| questionario genitori estratto                        | Risultati_questionario_genitori_per RAV_Fascicolo15.pdf       |
| questionario genitori 2015/16 estratto                | estratto questionario genitori 2015-16.pdf                    |



## 5 Individuazione delle priorità


### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI                                                              |                                                | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)                                                                        | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Risultati scolastici                           | Diminuzione delle ammissioni condizionate, cioè degli alunni promossi con debiti formativi, stabilendo criteri omogenei e condivisi. | Diminuzione prevista nell'ordine del 10%.                                                              |
|                                                                                   |                                                | Miglioramento dei livelli delle competenze logico-matematiche rilevate sugli alunni cinquenni al termine della scuola dell'infanzia. | Miglioramento previsto nelle prove di discriminazione visiva e logico-matematiche nell'ordine del 10%. |
|                                                                                   |                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                   | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                   |                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                   | Competenze chiave e di cittadinanza            |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                   |                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                   |                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                   | Risultati a distanza                           |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                   |                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                   |                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                        |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Sulla base dei risultati ottenuti, l'Unità Interna di Autovalutazione ritiene migliorabili gli esiti finali degli studenti sia della scuola dell'infanzia che della scuola primaria operando sulla didattica per competenze. Il traguardo atteso è stimato intorno al 10% in quanto si sono considerate le reali potenzialità e le risorse disponibili.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO                                                                    |                                        | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Adottare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le competenze chiave in italiano e in matematica.            |
|                                                                                     |                                        | Elaborare una griglia di indicatori per l'osservazione e la valutazione delle competenze in italiano e in matematica. |
|                                                                                     |                                        |                                                                                                                       |
|                                                                                     | Ambiente di apprendimento              |                                                                                                                       |
|                                                                                     |                                        |                                                                                                                       |
|                                                                                     |                                        |                                                                                                                       |
|                                                                                     | Inclusione e differenziazione          |                                                                                                                       |
|                                                                                     |                                        |                                                                                                                       |
|                                                                                     |                                        |                                                                                                                       |

|  |                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|
|  |                                                           |  |
|  | Continuita' e orientamento                                |  |
|  |                                                           |  |
|  |                                                           |  |
|  |                                                           |  |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |
|  |                                                           |  |
|  |                                                           |  |
|  |                                                           |  |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |  |
|  |                                                           |  |
|  |                                                           |  |
|  |                                                           |  |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |
|  |                                                           |  |
|  |                                                           |  |
|  |                                                           |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

La realizzazione, l'utilizzo e la condivisione di una griglia di osservazione e verifica e l'adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi per le competenze chiave in italiano e in matematica, porterà a una riflessione sulle metodologie didattiche utilizzate, in un'ottica di miglioramento dei risultati scolastici degli studenti.