



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI CALUSO

Via Gnavi, 1 - 10014 CALUSO (To)
Tel. 011/9833253 - Fax 011/9891435
E - mail:toee08400n@istruzione.it
SITO:www.circolodidatticocaluso.it



VERIFICA FINALE A.S.2017/18 POLITICA DELLA QUALITA' Piano di miglioramento

Il Dirigente Scolastico, sentito lo staff di direzione, riferisce al Collegio Docenti ed al Consiglio di Circolo in merito alla verifica finale del piano di miglioramento, alla luce del piano qualità.

Il Circolo didattico terminerà il proprio funzionamento al 31 agosto 2018, essendo coinvolto nel dimensionamento regionale. Pertanto la presente verifica si configura come conclusiva.

Anche quest'anno si sono realizzati questionari di gradimento per gli stakeholders, per gli alunni cinquenni e per gli alunni di 4^a e 5^a. I dati confermano un buon livello di condivisione delle pratiche educative, formative e di organizzazione generale. Rimane però ancora insoddisfacente la percentuale di risposte ottenute dai genitori, sebbene si registri un lieve aumento.

Il RAV non verrà rivisto, in considerazione della necessità di ridisegnare il rapporto per il nuovo Istituto Comprensivo.

In merito al disciplinare del MARCHIO SAPERI si evidenzia quanto segue.

1. SERVIZI

Non si sono riscontrati casi di reclami. Alcune richieste si sono ancora verificate per l'accesso al portale del registro elettronico da parte dei genitori. Si applica anche il PROGRAMMA TRIENNALE PER LA TRASPARENZA E L'INTEGRITÀ.

Il sito verrà dismesso a dicembre 2018, è in fase di apertura il nuovo sito dell'IC Caluso ove confluirà parte della documentazione ora presente nei vari link.

1.2. GESTIONE DEL PERSONALE

La gestione del personale risponde ai criteri generali stabiliti annualmente dal Consiglio di Circolo e alla direttiva del Dirigente scolastico. L'attuale situazione, di gestione di un elevato numero di docenti neo immessi in ruolo che si ripete da alcuni anni, ha portato ad un notevole investimento di risorse sia umane che materiali per la condivisione delle metodologie didattiche innovative.

Misure di monitoraggio:

1. Coinvolgimento del personale nel conseguimento degli obiettivi: valutato con il questionario annuale.
2. Raggiungimento degli obiettivi fissati: monitorato con apposite schede ed esposto al collegio dei docenti. Verificato con le relazioni di monitoraggio delle f.s. e con le relazioni dei referenti di area.
3. Grado di soddisfazione del personale: verificato con questionario gradimento a maggio.
4. Clima di collaborazione: verificato in base a reclami ed eventuali procedimenti amministrativo-disciplinari e con i verbali dei lavori delle commissioni di lavoro.
5. Efficacia-efficienza del sistema informativo-formativo: sono pienamente in funzione strategie di comunicazione più capillari con l'utilizzo delle strumentazioni informatiche -per docenti e genitori. Si è pervenuti alla quasi completa de materializzazione delle procedure.
6. Qualità e quantità dei reclami: è monitorato con segnalazioni attraverso procedura non-conformità.

1.3. GESTIONE SERVIZI TECNICI

Il monitoraggio avviene attraverso la raccolta di non-conformità presentate dalle responsabili dei laboratori informatici. La gestione del servizio è affidata ad una assistente amministrativa.

Sono vigenti gli incarichi al RSPP e al Medico Competente.

1.4. GESTIONE SERVIZI AUSILIARI

In ogni plesso è presente un servizio di prevenzione e protezione. Inoltre, specifici incarichi sono assegnati alle fiduciarie. Il DSGA stabilisce con il personale ATA modalità operative per l'accoglienza degli utenti nella riunione con il personale del mese di settembre.

Esistono specifiche procedure per la pulizia e sanificazione dei locali. Il controllo è affidato al DSGA..

In particolare si è curata la formazione obbligatoria dei lavoratori in materia di sicurezza. Sul sito web dell'istituzione scolastica, per ogni plesso, è presente lo schema riassuntivo del piano di evacuazione.

1.5. GESTIONE FORNITORI

Si procede con la prevista procedura di monitoraggio finale.

E' stata aggiornata la procedura per la protezione dei dati.

1.6. GESTIONE INFRASTRUTTURE E RISORSE FINANZIARIE

Le risorse finanziarie sono individuate e rapportate in merito a quanto previsto nel programma annuale, su proposta della Giunta esecutiva.

Le azioni di miglioramento sono legate alle risorse finanziarie disponibili.

E' in fase di chiusura la segreteria scolastica del Circolo .

Sono trasferiti ai locali della nuova sede gli archivi dell'ultimo triennio ed i dati gestionali del personale.

Ad agosto 2018 saranno chiuse le scritture contabili e verrà stilato il conto consuntivo del periodo gennaio/agosto 2018.

Si procede con quanto previsto dalla norma in materia di scuole dimensionate.

1.7. GESTIONE DOCUMENTAZIONE SISTEMA QUALITÀ

L'Istituzione scolastica ha un responsabile della qualità nominato dal collegio dei docenti. Ai docenti neo assunti del Circolo viene fornita apposita informazione scritta sulle procedure in atto. Lo staff di direzione si riunisce periodicamente per monitorare la generale organizzazione del Circolo e per coordinarne l'attuazione.

2. APPRENDIMENTI

Il Circolo didattico di Caluso controlla gli esiti finali degli alunni con prove di verifica elaborate dalla commissione verifica e valutazione.

Sono stabiliti momenti di riflessione collegiale sui risultati Invalsi. Si confrontano i dati anche con le rilevazioni interne e di seguimiento degli ex-alunni.

Sono previsti progetti di recupero individualizzato e a piccoli gruppi, con verifica finale e con risorse del FIS.

È operativo lo sportello di consulenza pedagogica per genitori e docenti.

È prevista anche una valutazione osservativa degli alunni cinquenni.

Docenti e genitori rispondono a questionari di gradimento a fine anno scolastico.

3. PARI OPPORTUNITÀ

Sono definiti criteri per pari opportunità nella costituzione delle classi e delle sezioni.

Le migliori pratiche sono riconosciute a livello di collegio docenti, di consiglio di circolo ed hanno specifico rilievo sul sito dell'istituzione scolastica.

La scuola finanzia e promuove attività di ampliamento dell'offerta formativa con contributi volontari dei genitori.

È consentito e monitorato l'utilizzo degli edifici per attività sportive e ricreative in orario extrascolastico.

4. ETICA E RESPONSABILITÀ SOCIALE

La collaborazione scuola-famiglia è garantita dalla costante azione informativa curata dal Consiglio di Circolo.

5. RICERCA, AGGIORNAMENTO, SPERIMENTAZIONE

I referenti dei progetti relazionano due volte l'anno al Collegio dei docenti in merito alla realizzazione degli stessi.

Il Dirigente Scolastico relaziona al consiglio di Circolo sull'andamento generale nei mesi di febbraio e giugno

Le esigenze formative sono raccolte dalla F.S. dell'area 2 e le iniziative sono diffuse attraverso la posta elettronica di Circolo.

6. INTEGRAZIONE

È definito il PAI di Circolo (piano per l'inclusione).Viene adottato il nuovo modello provinciale.

Per i casi di allievi seguiti dai servizi di NPI e/o dai servizi sociali di zona sono strutturate pratiche condivise di definizione degli obiettivi.

VERIFICA PIANO DI MIGLIORAMENTO:

Indicatori - valori iniziali e attesi

Esiti	Indicatori	Valori iniziali	Valori attesi		
			dopo il I anno	Dopo il II anno	Dopo il II anno
Risultati scolastici	Diminuzione delle ammissioni condizionate, cioè degli alunni promossi con debiti formativi, stabilendo criteri omogenei e condivisi.	5% percentuale alunni con ammissione condizionata	Diminuzione prevista nell'ordine del 10% rispetto ai valori iniziali	L'obiettivo è stato pienamente raggiunto, sia attraverso una strategia di innovazione didattica metodologica, sia con la definizione di criteri univoci per la procedura. Si è inoltre lavorato su una più efficace definizione dei piani didattici personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali	L'obiettivo è stato pienamente raggiunto
	Miglioramento dei livelli delle competenze logico-matematiche rilevate sugli alunni cinquenni al termine della scuola dell'infanzia.	12% percentuale alunni cinquenni con difficoltà in ambito logico-matematico	Miglioramento previsto nelle prove di discriminazione visiva e logico-matematiche nell'ordine del 10% rispetto ai valori iniziali	L'obiettivo è stato raggiunto in quanto si è registrato mediamente una riduzione del 15,9% degli errori nelle prove di discriminazione visiva e logico-matematiche.	Si nota un peggioramento delle prestazioni. Da rivedere le modalità di somministrazione e delle prove in classe prima primaria

Obiettivo: Miglioramento livello apprendimenti in Italiano e matematica

Si sono attuati corsi formativi e di ricerca-azione nelle scuole primarie e scuole dell'infanzia per l'implementazione di percorsi sullo sviluppo delle competenze chiave.

Si è realizzata l'annuale riunione per la restituzione dei dati Invalsi dello scorso anno scolastico e si sono rilevate le criticità ancora esistenti; su di esse i docenti hanno previsto attività di rinforzo. In particolare si sono analizzati i dati relativi ai risultati a distanza i quali, seppur positivi, possono essere migliorati.

Si sono attuati sia alla scuola dell'infanzia che alla scuola primaria, progetti di sviluppo delle competenze attraverso compiti di realtà stabiliti a livello collegiale.

Si è dato corso a progetti formativi in rete.

Modalità dei controlli

Indicatori	Modalità dei controlli	Periodicità	Date previste
1	Rilevazione quadrimestrale e finale, attraverso griglie di rilevazione dei dati, degli alunni con carenze formative	Quadrimestrali	Febbraio giugno
2	Osservazioni e griglie di rilevazione (Scuola dell'Infanzia)	Al termine del percorso annuale	Fine anno scolastico
3	Valutazione globale dei risultati ottenuti per la pianificazione di eventuali rimodulazioni del p.d.m.	Annuale	Maggio

Il piano viene rimodulato per quanto concerne il miglioramento delle competenze in lingua madre e digitale per gli alunni in uscita (vedasi RAV)

6. PROCESSI DA MIGLIORARE

Area di processo	Aspetti da migliorare
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare i criteri di valutazione delle competenze chiave in italiano e matematica cercando di renderli il più possibile omogenei e condivisi nella scuola primaria. Migliorare i criteri di osservazione delle competenze in ambito logico-matematico e linguistico nella scuola dell'infanzia

Analisi dei dati rilevati dalla tabulazione dei livelli di competenza delle classi quinte del Circolo didattico.

Anno scolastico 2016/2017

Totale alunni 97

Competenze chiave Europee	Livello A – Avanzato numero di alunni	Livello B – Intermedio numero di alunni	Livello C – Base numero di alunni	Livello D - Iniziale numero di alunni
Comunicazione e nella madrelingua o lingua di istruzione	5	37	38	17
Comunicazione nelle lingue straniere	19	29	26	27
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	11	41	31	18
Competenze digitali	1	24	62	14
Imparare ad imparare	8	37	39	16
Competenze sociali e civiche	14	40	37	10

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	9			24			55			13		
Consapevolezza ed espressione culturale	CE O 6	CE I 5	CE P 5	CE O 35	CE I 46	CE P 32	CE O 44	CE I 33	CE P 49	CE O 17	CE I 14	CE P 15

Anno scolastico 2017/2018

Totale alunni 104

Competenze chiave Europee	Livello A – Avanzato numero di alunni	Livello B – Intermedio numero di alunni	Livello C – Base numero di alunni	Livello D - Iniziale numero di alunni
Comunicazione nella madrelingua (CLI)	28	42	24	10
Comunicazione nelle lingue straniere (CLS)	37	28	22	17
Competenza matematiche, scientifiche e tecnologiche (MST)	30	38	21	15
Competenze digitali (CD)	31	39	22	12
Imparare ad imparare (II)	34	34	23	13
Competenze sociali e civiche (CSC)	39	34	25	6
Spirito di iniziativa e imprenditorialità (SII)	29	35	28	12
Consapevolezza ed espressione culturale - orientamento (CEO)	37	32	26	9
Consapevolezza ed espressione culturale – identità (CEI)	37	40	21	6
Consapevolezza ed espressione culturale - potenzialità (CEP)	36	39	19	10

Come previsto nel PDM le competenze nella madrelingua e quelle digitali hanno subito un miglioramento significativo nei livelli avanzato e intermedio. Si riporta di seguito il dettaglio dei dati.

Comunicazione nella madrelingua

	2016/2017	2017/2018	Aumento %
Avanzato	5,15%	26,92%	21,77%

Intermedio	38,1%	40,38 %	2,28%
------------	-------	---------	-------

Competenze digitali

	2016/2017	2017/2018	Aumento %
Avanzato	1 %	29,80%	28,80%
Intermedio	24,74%	37,5 %	12,76%

La commissione autonomia si è occupata di analizzare le possibili variabili che hanno contribuito all'aumento dei valori:

- la realizzazione di progetti per competenze che si sono svolti nel Circolo in questo triennio hanno sicuramente permesso ai bambini di sviluppare le competenze richieste. Quest'anno gli insegnanti si sono concentrati anche sul tema della valutazione costruendo rubriche valutative che hanno permesso di individuare i livelli in maniera più adeguata e con più facilità;
- gli strumenti digitali di cui il Circolo è stato dotato hanno contribuito all'utilizzo delle tecnologie nella didattica come anche le risorse proposte del team digitale;
- le metodologie adottate dai singoli insegnanti;
- la partecipazione a progetti specifici;
- l'interesse e la partecipazione degli studenti alle attività didattiche volte allo sviluppo di tali competenze.

I dati raccolti contribuiscono a dare una visione dell'andamento generale dell'Istituto.

Considerate le variabili, la commissione ha valutato che per ottenere dati più oggettivi e per misurare l'effettivo miglioramento delle competenze degli allievi sarebbe opportuno effettuare una rilevazione delle competenze in classe quarta (utilizzando il modello ministeriale che rimarrebbe a uso interno per raccolta dati) e nuovamente in classe quinta come richiesto per la valutazione finale del percorso.

Utilizzando questo sistema di rilevazione sarà possibile misurare l'effettiva ricaduta sugli stessi allievi di metodologie didattiche, utilizzo di strumenti e risorse, partecipazione a progetti specifici per lo sviluppo delle competenze che si vorranno prendere in considerazione nello stilare il prossimo PDM.

A tal proposito osservando la tabella dell'anno scolastico in corso, si nota che la competenza di comunicazione nella madrelingua, pur avendo registrato un miglioramento, rimane ancora la competenza con minor numero di allievi con un livello avanzato (28 allievi su 104). Si ritiene pertanto che dovrebbe essere presa in considerazione come competenza da migliorare.

Il collegio docenti ha approvato le relazioni sui progetti svolti durante l'anno per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, apprezzando i buoni risultati e la valenza dei percorsi affrontati. La ricaduta positiva di tali risultati si può osservare anche nei livelli di competenza. Si registra infatti che 73 alunni su 104 hanno raggiunto nel corrente anno scolastico livelli avanzato e intermedio per quanto riguarda appunto le competenze sociali.

Indicatori - valori iniziali e attesi

Processi	Indicatori	Valori iniziali	Valori attesi		
			dopo il I anno	Dopo il II anno	Dopo il III anno
1. Progettazione scuola primaria	Attuazione di percorsi di ricerca azione condivisi a livello di interclasse	Incontri settimanali per favorire la condivisione	Incontri quindicinali per favorire la condivisione	Obiettivo parzialmente raggiunto.	Obiettivo parzialmente raggiunto. Perman-

		degli obiettivi curriculari, la progettazione di percorsi comuni e la ricerca di criteri valutativi.	degli obiettivi curriculari, la progettazione di percorsi comuni e la ricerca di criteri valutativi.		sono evidenti diversità a livello programmatico
2. Progettazione scuola dell'infanzia	Incontri periodici mensili di plesso per la progettazione di percorsi di ricerca azione.	Progettazione mensile di percorsi comuni nel plesso.	Progettazione mensile di percorsi comuni	Obiettivo raggiunto	Obiettivo raggiunto
	Incontri di Circolo trimestrali per la progettazione di percorsi di ricerca azione a livello di circolo.	Progettazione unità di lavoro condivise nel Circolo.	Progettazione unità di lavoro condivise nel Circolo.	Obiettivo raggiunto	Obiettivo raggiunto
3. Valutazione scuola primaria	Scuola primaria: rielaborazione di verifiche quadrimestrali di circolo per lingua italiana e matematica	Valutazione delle prove non pienamente condivisa	Elaborazione prove da parte di una specifica commissione del collegio dei docenti e prima applicazione	Obiettivo raggiunto parzialmente	Obiettivo raggiunto
	Scuola primaria: elaborazione di griglie di osservazione delle competenze base in lingua italiana e matematica	Non esistono griglie operative condivise	Prima elaborazione di griglie valutative	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo raggiunto
4. Verifica scuola dell'infanzia	Scuola dell'infanzia: elaborazione di griglie osservative delle competenze base per gli alunni cinquenni	Griglie osservative per il passaggio di informazioni alla scuola primaria	Elaborazione di griglie osservative delle competenze logiche di base per gli alunni cinquenni	Obiettivo in fase di attuazione	Obiettivo in fase di attuazione Non si è ancora giunti ad un modello pienamente condiviso. Permangono diversità sulle modalità di osservazione e valutazione.

Approvato dal Consiglio di Circolo del 29.6.2018

Approvato dallo staff di direzione e dal Collegio docenti del 26.06.2018